

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Legge 20 agosto 2019, n. 92 – D.M. n. 35 del 22/06/2020**



**ITCET LEONARDO SCIASCIA  
AGRIGENTO**

<b>EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE</b>
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)</b>
<p><b>33 ORE/ANNO</b> da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia (art.2 comma 3 Legge 92/2019).</p> <p>La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva etc.) coincide con l'intero tempo scolastico.</p>
<b>VOTI IN DECIMI IN TRIMESTRE</b>

<b>PROCESSO</b>	<b>DETTAGLI</b>
I docenti inseriranno nei rispettivi registri gli argomenti delle tematiche assegnate nelle rispettive classi e gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.
Il coordinatore a fine trimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	Il coordinatore propone il voto in consiglio di classe in occasione degli scrutini.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – PROGETTO DI SINTESI CLASSI PRIME**

<b>TEMATICA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>N.ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
<b><i>La Costituzione Italiana e le formazioni sociali</i></b>	<p align="center"><b>DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura e caratteri della Costituzione Italiana;</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione Italiana;</li> <li>- La famiglia quale principale comunità in cui l'uomo svolge la sua personalità;</li> <li>- La scuola come agenzia di socializzazione e formazione dell'individuo.</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione della Carta Costituzionale;</li> <li>- Conoscere le tipologie di famiglia, la coppia, i rapporti figli genitori, evoluzione, separazione, adozione e affido</li> <li>- Acquisire maggiore consapevolezza del diritto allo studio;</li> <li>- Esercizio concreto della cittadinanza nella vita scolastica.</li> </ul>
<b><i>Il Contratto Sociale come Patto che sta alla base della nascita della società</i></b>	<p align="center"><b>DOCENTE DI ITALIANO/STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'origine della società;</li> <li>- Nascita dello Stato Sociale quale Stato che riconosce agli individui diritti e doveri.</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Contratto Sociale quale patto attraverso cui gli individui appartenenti ad una stessa società decretano le regole che sottendono al suo fondamento;</li> <li>- Comprendere la funzione delle regole a garanzia della convivenza sociale e del rispetto della libertà degli individui.</li> </ul>
<b><i>Praticare il FAIR PLAY quale fondamento di convivenza nello sport e nei comportamenti quotidiani</i></b>	<p align="center"><b>DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'aspetto educativo e sociale dello sport</li> <li>- Lo sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali.</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare attivamente i valori sportivi come il rispetto delle regole, dell'ambiente e dell'altro;</li> <li>- Trasferire i valori sportivi nelle relazioni quotidiane in contesti diversi.</li> </ul>
<b><i>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale</i></b>	<p align="center"><b>DOCENTE DI TECNOLOGIE INFORMATICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli delle tecnologie digitali per creare e gestire l'identità digitale.</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

<p><b><i>Legalità, solidarietà e i mass media</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI RELIGIONE</b></p> <p>Complessità dei problemi esistenziali, morali e sociali.</p>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza con gli altri, di confronto responsabile e di dialogo, rispetto delle diversità;</li> <li>- Comprendere i vari tipi di messaggi veicolati dai diversi media e i processi di cambiamento operati dagli stessi sul linguaggio e sulle altre forme di comunicazione.</li> </ul>
<p><b><i>La lingua come elemento identitario di un popolo</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI INGLESE</b></p> <p>La lingua come patrimonio di civiltà.</p>	<p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il valore della lingua come patrimonio culturale in costante divenire;</li> <li>- Comprendere la diversità linguistica che permette di organizzare una visione del mondo eterogenea.</li> </ul>
<p><b><i>La sicurezza alimentare</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI SCIENZE INTEGRATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggiungere la sicurezza alimentare;</li> <li>- Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile ;</li> <li>- Assicurare la salute ed il benessere per tutte le età.</li> </ul>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>
<p><b><i>Sostenibilità e salvaguardia degli ambienti di vita</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili;</li> <li>- La tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare e rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, attivando il principio di responsabilità;</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – PROGETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE**

<b>TEMATICA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>N.ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>“ Un diritto non è che l’altro aspetto di un dovere ”</b></p> <hr/> <p><b>“ Farsi male è proibito”</b></p> <hr/> <p><b>“ Mettiamoci sulla buona strada “</b></p>	<p align="center"><b>DOCENTE DI DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti e doveri dei cittadini;</li> <li>- I giovani e la droga;</li> <li>- Le norme comportamentali del Codice della strada.</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri;</li> <li>- Conoscere i confini tra uso e spaccio di sostanze stupefacenti e le relative conseguenze penali;</li> <li>- Comprendere il valore e la necessità delle regole del codice della strada.</li> </ul>
<p align="center"><b>Educazione alla legalità ed il fenomeno mafioso</b></p>	<p align="center"><b>DOCENTE DI ITALIANO/STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine del fenomeno mafioso;</li> <li>- Le mafie e la cultura mafiosa;</li> <li>- Il contrasto alla cultura mafiosa.</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sulla Giustizia;</li> <li>- Conoscere il fenomeno mafioso, la sua diffusione ed il suo radicamento nel territorio italiano da un punto di vista storico, letterario, etico e sociale;</li> <li>- Comprendere il valore del sacrificio dei Giudici Falcone e Borsellino e degli altri uomini che si sono attivati per contrastare il fenomeno mafioso.</li> </ul>
<p align="center"><b>Educazione alla salute come primo atto del “ Volersi bene “</b></p>	<p align="center"><b>DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflessione su una corretta alimentazione;</li> <li>-Prevenzione e sensibilizzazione sulle sostanze d’abuso: alcolismo e tabagismo;</li> <li>-Educazione ai corretti stili di vita.</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere consapevoli delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all’età e all’attività fisica;</li> <li>- Saper applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute e una buona efficienza fisico/sportiva;</li> <li>- riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>

<p><b><i>La salute è il primo dovere della vita</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI BIOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Metabolismo,fabbisogno energetico e dieta;</li> <li>-fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute.</li> </ul>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie;</li> <li>- gestire correttamente il proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> </ul>
<p><b><i>Scoprire il volontariato</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi cenni sulla normativa del volontariato (dalla Costituzione Italiana alla legge 266/91);</li> <li>- I settori del volontariato;</li> <li>- Conoscenza delle associazioni del territorio.</li> </ul>	<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società;</li> <li>- Acquisire una mentalità democratica a difesa delle “pari opportunità” da dare a tutti per raggiungere, nel rispetto delle differenze una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica.</li> </ul>
<p><b><i>Uso consapevole del denaro</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI ECONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La moneta;</li> <li>- l’impresa.</li> </ul>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all’interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole e del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.</li> </ul>
<p><b><i>“Più belli meno bulli” nella generazione web</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos’è il cyberbullismo?</li> <li>- Quali sono le sue caratteristiche principali?</li> <li>- Quali sono gli attori coinvolti e i loro tratti distintivi?</li> </ul>	<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l’obiettivo di prevenire azioni di cyber bullismo.</li> </ul>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – PROGETTO DI SINTESI CLASSI TERZE**

<b>TEMATICA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>N.ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
<b><i>Organizzazioni Internazionali governative e non governative</i></b>	<p align="center"><b>DOCENTE DI DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La politica razziale;</li> <li>- I valori che ispirano le organizzazioni internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</li> </ul>	<b>3</b>	- Promuovere la conoscenza di culture diverse dalla propria affinché possano essere apprezzate nella loro diversità.
	<p align="center"><b>DOCENTE DI ITALIANO/STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Giornata della Memoria</li> </ul>	<b>2</b>	- Conoscere il passato per interpretare il presente.
<b><i>Ordinamento della Repubblica e gli Enti Territoriali</i></b>	<p align="center"><b>DOCENTE DI DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organo legislativo anche alla luce della nuova riforma costituzionale;</li> <li>- Il Governo;</li> <li>- La Magistratura;</li> <li>- Il Presidente della repubblica;</li> <li>- Organizzazione amministrativa degli Enti Territoriali.</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello nazionale e territoriale,</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.</li> </ul>

<p><b>La tutela del patrimonio materiale ed immateriale.</b> <b>“Conoscere per tutelare”</b></p>	<p><b>DOCENTE DI GEOGRAFIA TURISTICA</b> (solo per indirizzo turistico)/<b>DOCENTE DI ITALIANO</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi maggiormente significativi per comprendere il patrimonio storico ed artistico;</li> <li>- La realtà locale relativa al patrimonio storico, artistico e culturale-</li> </ul>	<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni;</li> <li>- Conoscere le caratteristiche essenziali del patrimonio storico e artistico del proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>Benessere psico-fisico.</b> <b>“Star bene con se stessi per star bene con gli altri”</b></p>	<p><b>DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulimia e anoressia;</li> <li>- Le principali strutture fisiologiche del proprio corpo ed il loro funzionamento.</li> </ul>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le conseguenze fisiche della denutrizione, malnutrizione ed ipernutrizione;</li> <li>- Conoscere le caratteristiche dei disturbi alimentari e delle patologie socio-alimentari;</li> <li>- Conoscere i principali mutamenti fisici e psicologici dell’adolescenza.</li> </ul>
<p><b>Le azioni del singolo nella rete e le loro conseguenze etico-sociali</b></p>	<p><b>DOCENTE DI RELIGIONE</b> (solo per indirizzo turistico)/<b>DOCENTE DI IINFORMATICA</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fenomeni del “Blue Whale”;</li> <li>- Horror game</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli studenti alle problematiche legate ai pericoli della rete;</li> <li>- Conoscere i meccanismi e gli effetti del bombardamento mediatico.</li> </ul>
<p><b>Fonti di energia rinnovabile.</b> <b>“Il consumo responsabile”</b></p>	<p><b>DOCENTE DI GEOGRAFIA TURISTICA</b> (solo per indirizzo turistico)/<b>DOCENTE DI ITALIANO</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’energia e le sue trasformazioni;</li> <li>- Tipologie di energie alternative.</li> </ul>	<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.</li> <li>- Garantire a tutti la disponibilità dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie.</li> </ul>
<p><b>Viaggi culturali tra popoli e tradizioni</b></p>	<p><b>DOCENTE DI LINGUA STRANIERA</b> (solo per indirizzo turistico, ore da suddividere tra i vari docenti di lingua straniera) <b>DOCENTE DI LINGUA INGLESE</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia, usi, costumi e tradizioni del paese straniero del quale si studia la lingua.</li> </ul>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare nei discenti maggiore consapevolezza di ciò che accade intorno a loro in un’ottica di globalizzazione e cambiamento.</li> </ul>



**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – PROGETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE**

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI DISCIPLINARI	N.ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<b><i>L'ordinamento della Repubblica</i></b>	<p align="center"><b>DOCENTE DI DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organo legislativo alla luce della nuova riforma costituzionale;</li> <li>- Il Governo;</li> <li>- il Presidente della Repubblica;</li> <li>- La Magistratura</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti politici;</li> <li>- Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti, valorizzando la promozione della persona attraverso il potenziamento di un atteggiamento positivo verso le istituzioni.</li> </ul>
<b><i>Responsabilità fiscale</i></b>	<p align="center"><b>DOCENTE DI DIRITTO</b> (solo per l'indirizzo informatico)/ <b>DOCENTE DI DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI</b> ( solo per indirizzo turistico )/ <b>DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di imposta, di capacità contributiva ed il criterio di progressività.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema Tributario;</li> <li>- Il principio di capacità contributiva (art.53 Cost.).</li> </ul>		
<b><i>Lo Stato del benessere</i></b>	<p><b>DOCENTE DI DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</b> (solo per l'indirizzo Turistico)/ <b>DOCENTE DI ITALIANO</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welfare State;</li> <li>- Il rapporto di lavoro;</li> <li>- Il Mobbing</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema famiglia-lavoro e perché si è resa necessaria una ridefinizione delle politiche sociali;</li> <li>- Saper riconoscere e denunciare i comportamenti persecutori perpetrati da parte di superiori o colleghi nei confronti di un lavoratore.</li> </ul>
<b><i>Le Organizzazioni internazionali</i></b>	<p><b>DOCENTE DI LINGUA STRANIERA</b> (N.B. solo per l'indirizzo turistico, ore da suddividere tra i docenti di lingua straniera)</p> <p><b>DOCENTE DI LINGUA INGLESE</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali;</li> <li>- La cittadinanza globale internazionale: essere cittadini del mondo.</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le differenti organizzazioni Internazionali ed il loro campo di intervento</li> </ul>
<b><i>Cittadinanza digitale e privacy</i></b>	<p><b>DOCENTE DI DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</b> (solo per l'indirizzo turistico) / <b>DOCENTE DI INFORMATICA</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi essenziali sulla privacy;</li> <li>- Il trattamento dei dati personali;</li> <li>- Il diritto alla portabilità dei dati personali.</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di account, identità digitale, gestione e protezione dei dati personali e i social media.</li> </ul>
<b><i>Patrimonio artistico e culturale</i></b>	<p><b>DOCENTE DI ARTE E TERRITORIO</b> (solo per l'indirizzo turistico) / <b>DOCENTE DI ITALIANO</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare gli studenti al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio culturale, l'Italia e il patrimonio mondiale dell'UNESCO;</li> <li>- La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</li> </ul>		
<b><i>Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva</i></b>	<p><b>DOCENTE DI RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni sulla normativa del volontariato (Legge 266/91);</li> <li>- I settori del volontariato;</li> <li>- Conoscenza della associazioni del territorio.</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare all'accoglienza;</li> <li>- Sensibilizzare i giovani cittadini alle attività solidaristiche.</li> </ul>
<b><i>Disagio giovanile nella società contemporanea. "Il mal di vivere nel 21°secolo"</i></b>	<p><b>DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di disagio giovanile: l'esclusione e l'autoesclusione.</li> </ul> <p><b>DOCENTE DI RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La devianza sociale.</li> </ul>	<b>3</b>  <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – PROGETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE**

<b>TEMATICA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>N.ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
<b><i>L'ordinamento della Repubblica</i></b>	<p><b>DOCENTE DI DIRITTO/DOCENTE DI DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organi Costituzionali;</li> <li>- Parlamento;</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti politici;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Governo;</li> <li>- Presidente della Repubblica;</li> <li>- Magistratura;</li> <li>- Corte Costituzionale.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti, valorizzando la promozione della persona attraverso il potenziamento di un atteggiamento positivo verso le istituzioni.</li> </ul>
<p><b><i>Le Istituzioni dell'Unione Europea</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI DIRITTO/DOCENTE DI DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalla CECA all'Unione Europea;</li> <li>- Composizione e funzioni degli organi comunitari ed i loro rapporti;</li> <li>- Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea;</li> <li>- Costituzione Europea.</li> </ul>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la storia ed i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</li> </ul>
<p><b><i>Cybermobbing</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI</b> (solo per l'indirizzo turistico) /<b>DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE</b> ( solo per indirizzo AFM) /<b>DOCENTE DI INFORMATICA</b> (per gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è il cybermobbing?</li> <li>- In quali forme si manifesta?</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli allievi nei confronti della tematica in questione;</li> <li>- Promuovere l'uso positivo dei nuovi media e rendere consapevoli gli studenti sulla dannosità del cyber mobbing.</li> </ul>
<p><b><i>Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI ARTE E TERRITORIO</b> (solo per l'indirizzo turistico) / <b>DOCENTE DI ITALIANO</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Convenzione Europea sul valore del patrimonio culturale, per la società più nota come Convenzione di Faro;</li> <li>- Il patrimonio culturale inteso non come "insieme di oggetti" ma come "risorse ereditate dal passato che le popolazioni identificano come espressione dei loro valori, credenze e tradizioni ".</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>- Educare alla conoscenza ed all'uso consapevole del patrimonio culturale ed artistico, costruendo comportamenti fortemente connotati di senso civico.</li> </ul>

<p><b><i>Volontariato: “oltre il mio c’è il nostro”</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i valori del volontariato;</li> <li>- il volontariato di strada: i “City Angels”;</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato sociale ed umanitario.</li> </ul>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere e costruire la cultura della solidarietà e del volontariato ;</li> <li>- Acquisire la dimensione valoriale che il lavoro e l’impegno del volontariato hanno nel processo di sviluppo della società.</li> </ul>
<p><b><i>Cambiamenti climatici e turismo: “ Il pianeta che cambia”</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI GEOGRAFIA TURISTICA</b> (solo per l’indirizzo turistico) / <b>DOCENTE DI ITALIANO</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come le mutazioni climatiche trasformano i paesaggi ed il turismo;</li> <li>- Strategie di adattamento.</li> </ul>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli effetti dei cambiamenti climatici sul turismo;</li> <li>- Saper riconoscere ed interpretare i segnali che il nostro pianeta ci invia: siccità, alluvioni, scioglimento dei ghiacciai, etc..</li> </ul>
<p><b><i>Elementi formativi di base in materia di Primo Intervento e Protezione Civile</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le 4 fasi di un intervento (prevenzione, previsione, emergenza, post-emergenza);</li> <li>- I servizi di natura tecnico-scientifica con finalità di protezione civile.</li> </ul>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire conoscenze volte alla percezione del rischio ed al potenziamento della sicurezza personale;</li> <li>- Sapere riconoscere potenziali situazioni di pericolo;</li> <li>- Acquisire ed essere in grado di mettere in atto le procedure corrette e comportamenti responsabili in situazioni di pericolo.</li> </ul>
<p><b><i>Le Istituzioni degli Organismi Internazionali</i></b></p>	<p><b>DOCENTE DI LINGUA STRANIERA</b> (N.B. per l’indirizzo turistico ore da suddividere tra i vari docenti di lingua straniera)</p> <p><b>DOCENTE DI LINGUA INGLESE</b> (per tutti gli altri indirizzi di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La struttura e le funzioni degli organismi internazionali.</li> </ul>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il ruolo degli organismi internazionali;</li> <li>- Comprendere i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</li> </ul>

**Il Referente di Istituto di Educazione Civica  
Prof. Mamo Salvatore**

## **MODIFICA ED INTEGRAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

Premesso che la formulazione della proposta di voto che verrà elaborata da ogni coordinatore della disciplina in questione a fine di ogni trimestre dovrà essere la sintesi delle valutazioni dei docenti della classe coinvolti nell'insegnamento trasversale;

Considerato che da una più attenta analisi del Curricolo di Educazione civica emerge un errore nella distribuzione delle ore nelle classi prime nella seguente disciplina ( Inglese ) e nelle classi quarte ( Discipline turistiche aziendali ed Economia aziendale ) alle quali sono state attribuite solo n. 2 ore da svolgere nell'arco dell'intero anno scolastico

tanto premesso e considerato

al fine di permettere ai docenti delle discipline sopra meglio specificate di elaborare **le valutazioni per ogni trimestre** ( quindi minimo N.3 ore ) si modifica ed integra il Curricolo di Educazione Civica secondo il prospetto che segue:

### **CLASSI PRIME**

**INGLESE ( da N.2 ore a N. 3 ore )**

**SCIENZE MOTORIE ( da N.5 ore a N.4 ore )**

---

### **CLASSI QUARTE**

**DIRITTO** [solo per l'indirizzo informatico]/**DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI** [per l'indirizzo turistico]/**ECONOMIA AZIENDALE** [per tutti gli altri indirizzi di studio] ( **da N. 2 ore a N.3 ore** )

**RELIGIONE DA ( N. 4 ore a N. 3 ore )**

---

**NOTA ESPLICATIVA:** Si specifica inoltre che nelle classi seconde alla voce “ Docente di Economia “ si fa riferimento all'insegnante di diritto ed economia per l'indirizzo informatico, e all'insegnante di Economia aziendale per tutti gli altri indirizzi di studio.

Le modifiche di cui sopra sono da considerarsi parte integrante del suddetto Curricolo.

**Il Referente di Istituto di Educazione Civica  
Prof. Mamo Salvatore**

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Legge 20 agosto 2019, n. 92 – D.M. n. 35 del 22/06/2020**



**ITCET LEONARDO SCIASCIA  
CORSO SERALE  
AGRIGENTO**

<b>EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI</b>	
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE</b>	
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)</b>	
<b>33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia (art.2 comma 3 Legge 92/2019).</b>	
<b>La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva etc.) coincide con l'intero tempo scolastico.</b>	
<b>VOTI IN DECIMI IN TRIMESTRE</b>	

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti inseriranno nei rispettivi registri gli argomenti delle tematiche assegnate nelle rispettive classi e gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.
Il coordinatore a fine trimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	Il coordinatore propone il voto in consiglio di classe in occasione degli scrutini.

<b>CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – PROGETTO DI SINTESI CLASSE PRIMA A SERALE</b>
--

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI DISCIPLINARI	N.ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<i>La Costituzione Italiana e le formazioni sociali</i>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura e caratteri della Costituzione Italiana;</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione Italiana;</li> <li>- La famiglia quale principale comunità in cui l'uomo svolge la sua personalità; <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola come agenzia di socializzazione e formazione dell'individuo.</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione della Carta Costituzionale;</li> <li>- Conoscere le tipologie di famiglia, la coppia, i rapporti figli genitori, evoluzione, separazione, adozione e affido</li> <li>- Acquisire maggiore consapevolezza del diritto allo studio; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizio concreto della cittadinanza nella vita scolastica.</li> </ul> </li> </ul>
<i>Legalità, solidarietà e i mass media</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complessità dei problemi esistenziali, morali e sociali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza con gli</li> </ul>



			altri, di confronto responsabile e di dialogo, rispetto delle diversità; - Comprendere i vari tipi di messaggi veicolati dai diversi media e i processi di cambiamento operati dagli stessi sul linguaggio e sulle altre forme di comunicazione.
<i>Il Contratto Sociale come Patto che sta alla base della nascita della società</i>	<b>DOCENTE DI ITALIANO/STORIA</b> - L'origine della società;  - Nascita dello Stato Sociale quale Stato che riconosce agli individui diritti e doveri.	<b>6</b>	- Il Contratto Sociale quale patto attraverso cui gli individui appartenenti ad una stessa società decretano le regole che sottendono al suo fondamento; - Comprendere la funzione delle regole a garanzia della convivenza sociale e del rispetto della libertà degli individui.
<i>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale</i>	<b>DOCENTE DI TECNOLOGIE INFORMATICHE</b> - Essere consapevoli delle tecnologie digitali per creare e gestire l'identità digitale.	<b>6</b>	- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
<i>La lingua come elemento identitario di un popolo</i>	<b>DOCENTE DI INGLESE</b> La lingua come patrimonio di civiltà.	<b>3</b>	- Comprendere il valore della lingua come patrimonio culturale in costante divenire; - Comprendere la diversità linguistica che permette di organizzare una visione del mondo eterogenea.
<i>La sicurezza alimentare</i>	<b>DOCENTE DI SCIENZE INTEGRATE</b> - Raggiungere la sicurezza alimentare; - Migliorare la nutrizione e promuovere una agricoltura sostenibile ; - Assicurare la salute ed il benessere per tutte le età.	<b>6</b>	- Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.
<i>Sostenibilità e salvaguardia degli ambienti di vita</i>	<b>DOCENTE DI GEOGRAFIA</b> - Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili;  - La tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	<b>6</b>	- Valorizzare e rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, attivando il principio di responsabilità; - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – PROGETTO DI SINTESI CLASSE TERZA  
A SERALE**

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI DISCIPLINARI	N.ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<i>Organizzazioni Internazionali governative e non governative</i>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE DI DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La politica razziale;</li> <li>- I valori che ispirano le organizzazioni internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</li> <li>- La Giornata della Memoria</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la conoscenza di culture diverse dalla propria affinché possano essere apprezzate nella loro diversità.</li> <li>- Conoscere il passato per interpretare il presente.</li> </ul>
<i>Ordinamento della Repubblica e gli Enti Territoriali</i>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE DI DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organo legislativo anche alla luce della nuova riforma costituzionale;</li> <li>- Il Governo;</li> <li>- La Magistratura;</li> <li>- Il Presidente della repubblica;</li> <li>- Organizzazione amministrativa degli Enti Territoriali.</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello nazionale e territoriale,</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.</li> </ul>
<i>La tutela del patrimonio materiale ed immateriale. "Conoscere per tutelare"</i>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE DI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi maggiormente significativi per comprendere il patrimonio storico ed artistico;</li> <li>- La realtà locale relativa al patrimonio storico, artistico e culturale-</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni;</li> <li>- Conoscere le caratteristiche essenziali del patrimonio storico e artistico del proprio territorio.</li> </ul>
<i>Benessere psico-fisico. "Star bene con se stessi per star bene con gli altri"</i>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulimia e anoressia;</li> <li>- Le principali strutture fisiologiche del proprio corpo ed il loro funzionamento.</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le conseguenze fisiche della denutrizione, malnutrizione ed ipernutrizione;</li> <li>- Conoscere le caratteristiche dei disturbi alimentari e delle patologie socio-alimentari;</li> <li>- Conoscere i principali mutamenti fisici e psicologici dell'adolescenza.</li> </ul>
<i>Le azioni del singolo nella rete e le loro conseguenze etico-sociali</i>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE DI INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fenomeni del "Blue Whale";</li> <li>- Horror game</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli studenti alle problematiche legate ai pericoli della rete;</li> <li>- Conoscere i meccanismi e gli effetti del bombardamento mediatico.</li> </ul>
<i>Fonti di energia rinnovabile. "Il consumo responsabile"</i>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE DI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'energia e le sue trasformazioni;</li> <li>- Tipologie di energie alternative.</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.</li> </ul>

			- Garantire a tutti la disponibilità dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.
<i>Viaggi culturali tra popoli e tradizioni</i>	<b>DOCENTE DI LINGUA INGLESE/FRANCESE</b> - Storia, usi, costumi e tradizioni del paese straniero del quale si studia la lingua.	7	- Creare nei discenti maggiore consapevolezza di ciò che accade intorno a loro in un'ottica di globalizzazione e cambiamento.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – PROGETTO DI SINTESI CLASSE QUINTA A SERALE**

TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI DISCIPLINARI	N.ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<i>L'ordinamento della Repubblica</i>  <i>Protezione Civile</i>	<b>DOCENTE DI DIRITTO</b> - Gli organi Costituzionali: - Parlamento; - Governo; - Presidente della Repubblica; - Magistratura; - Corte Costituzionale.  - I servizi di natura tecnico-scientifica con finalità di protezione civile.	5	- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti politici; - Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti, valorizzando la promozione della persona attraverso il potenziamento di un atteggiamento positivo verso le istituzioni.  - Sapere riconoscere potenziali situazioni di pericolo; - Acquisire ed essere in grado di mettere in atto le procedure corrette e comportamenti responsabili in situazioni di pericolo.
<i>Le Istituzioni dell'Unione Europea</i>	<b>DOCENTE DI DIRITTO</b> - Dalla CECA all'Unione Europea; - Composizione e funzioni degli organi comunitari ed i loro rapporti; - Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea; - Costituzione Europea.	3	- Conoscere la storia ed i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali.
<i>Cybermobbing</i>	<b>DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE</b> - Cos'è il cybermobbing?	5	- Sensibilizzare gli allievi nei confronti della tematica in questione;

	- In quali forme si manifesta?		- Promuovere l'uso positivo dei nuovi media e rendere consapevoli gli studenti sulla dannosità del cyber mobbing.
<i>Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i>	<p align="center"><b>DOCENTE DI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Convenzione Europea sul valore del patrimonio culturale, per la società più nota come Convenzione di Faro;</li> <li>- Il patrimonio culturale inteso non come "insieme di oggetti" ma come "risorse ereditate dal passato che le popolazioni identificano come espressione dei loro valori, credenze e tradizioni ".</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>- Educare alla conoscenza ed all'uso consapevole del patrimonio culturale ed artistico, costruendo comportamenti fortemente connotati di senso civico.</li> </ul>
<p><i>Cambiamenti climatici e turismo: " Il pianeta che cambia"</i></p> <p><i>Elementi formativi di base in materia di Primo Intervento</i></p>	<p align="center"><b>DOCENTE DI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come le mutazioni climatiche trasformano i paesaggi ed il turismo; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di adattamento.</li> </ul> </li> <li>- Le 4 fasi di un intervento (prevenzione, previsione, emergenza, post-emergenza)</li> </ul>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli effetti dei cambiamenti climatici sul turismo; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere ed interpretare i segnali che il nostro pianeta ci invia: siccità, alluvioni, scioglimento dei ghiacciai, etc..</li> </ul> </li> <li>- Acquisire conoscenze volte alla percezione del rischio ed al potenziamento della sicurezza personale.</li> </ul>
<i>Le Istituzioni degli Organismi Internazionali</i>	<p align="center"><b>DOCENTE DI LINGUA INGLESE/DOCENTE DI LINGUA FRANCESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La struttura e le funzioni degli organismi internazionali.</li> </ul>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il ruolo degli organismi internazionali;</li> <li>- Comprendere i loro compiti e le loro funzioni essenziali.</li> </ul>

**Il Referente di Istituto di Educazione Civica  
Prof. Mamo Salvatore**