

 Web: <a href="http://www.itetsciascia.edu.it">www.itetsciascia.edu.it</a> Email: <a href="mailto:agtd09000r@istruzione.it">agtd09000r@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:agtd09000r@pec.istruzione.it">agtd09000r@pec.istruzione.it</a> Telefono: 0922 619319		 CF: 930 069 10843 CM: AGTD09000R Indirizzo: via Riccardo Quartararo, 14, 92100 Agrigento
---	---	--

Documento del 15 maggio

A.S. 2023-2024

Classe V sez. A

ai sensi dell'art.10 O.M. 55/2024

I.T.E.T. "Leonardo Sciascia" AG  
**Prot. 0007077 del 15/05/2024**  
V-2 (Uscita)

Pubblicato all'albo online sull'ITET "L.Sciascia"

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Milena Siracusa

"La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame"

ART. 17, comma 1, Dlgs 62/2017

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (discipline previste dal corso di studio)	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE (descrizione generica)	pag. 5
PROFILO IN USCITA (estratto PTOF)	pag. 6
CONTENUTI DISCIPLINARI PER SINGOLE DISCIPLINE (argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze)	pag. 6 e 16
OBIETTIVI RAGGIUNTI	pag. 6
METODI E MEZZI (metodi didattici usati, con riferimento all'insegnamento per competenza)	pag. 8
SPAZI E TEMPI (tipo di ambienti usati e per quale durata)	pag. 9
CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI (come si è valutato)	pag. 9
Altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame: PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 9
Altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame: ATTIVITÀ' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA (realizzati in coerenza con obiettivi PTOF)	pag. 12
ALLEGATO n. 1 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 13
ALLEGATO n. 2 CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE (Consuntivo per disciplina) Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.55 14/03/2021, art. 10, comma 1)	pag. 16
ALLEGATO n. 3 METODI DIDATTICI USATI (con riferimento all'insegnamento per competenza) e MEZZI (consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze)	pag. 42

ALLEGATO n. 4 CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI (come si è valutato) Indicatori di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento - Credito scolastico	pag. 44
ALLEGATO n. 5 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'A.S. IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	pag. 52
ALLEGATO n. 6 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA, AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI	pag. 58
ALLEGATO N. 7 ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEI PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA (nell'ultimo triennio)	pag. 60

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione consiglio di classe

Disciplina	Continuità Didattica		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
1.ITALIANO	NO	NO	SI
2.MATEMATICA	SI	SI	SI
3. INGLESE	NO	SI	SI
4. FRANCESE	NO	SI	SI
5. ECONOMIA AZIENDALE	NO	NO	SI
6. DIRITTO ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI
7. SCIENZE MOTORIE	NO	SI	SI
8.RELIGIONE	SI	SI	SI

Le discipline ITALIANO e STORIA al quinto anno sono state assegnate allo stesso docente, il Consiglio di Classe è, pertanto, composto da n. 8 docenti.

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A è una classe costituita da 13 allievi (7 maschi e 6 femmine) provenienti dalla classe 4A AFM dell'a.s. 2022/2023.

Fino all'inizio del mese di marzo la classe contava anche un altro allievo che, dopo un percorso piuttosto irregolare nella frequenza, si è ritirato, optando per il sostenimento dell'esame finale in qualità di candidato esterno.

Inoltre, per studenti (2) con DSA si consegna agli atti documentazione riservata (all. n. 8).

Nel corso del triennio la classe ha visto l'avvicendamento di diversi docenti, inoltre, per alcuni periodi dell'anno scolastico in corso, i docenti di Economia Aziendale e di Inglese si sono dovuti assentare e qualche volta la continuità didattica è venuta meno, poiché la nomina dei docenti supplenti non è stata fatta tempestivamente per motivi amministrativi.

La situazione di partenza, monitorata individualmente dai docenti attraverso test d'ingresso o altre modalità di verifica proposti all'inizio dell'anno scolastico, ha evidenziato una preparazione media soddisfacente, con la presenza di un gruppetto di studenti che hanno lasciato presagire sin dai primi giorni dei risultati finali molto positivi.

Ciò, in effetti, si è verificato nel corso dell'anno scolastico anche per via di un clima sempre molto positivo, fatto di rapporti cordiali e collaborazione, sia fra gli studenti che fra essi ed i professori. Tale clima ha anche aiutato molto gli studenti che inizialmente avevano mostrato qualche lacuna di base oppure un comportamento meno maturo degli altri.

E' anche da rilevare che l'empatia creata fra studenti e docenti ha fatto sì che anche attività svolte esternamente all'ambiente scuola come il viaggio d'istruzione, attività esterne di orientamento e di approfondimento, la partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici, si siano sempre svolte nella massima serenità e con profitto.

Naturalmente ciò ha inciso sul fatto che quanto era stato delineato in fase di progettazione didattica all'inizio dell'anno dal Consiglio di Classe e nelle progettazioni personali dei singoli docenti è stato svolto regolarmente, senza discostamenti significativi.

Una prima fascia di studenti ha conseguito conoscenze sufficienti e più che sufficienti dei contenuti disciplinari; competenze nello sviluppare analisi pertinenti ed applicazioni corrette; capacità di sintetizzare; capacità di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera appropriata e corretta; una seconda fascia di studenti ha conseguito conoscenze più ampie e articolate dei contenuti disciplinari, competenze nello sviluppare in modo articolato l'analisi degli argomenti trattati, capacità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni ed esposizione precisa, personale, e pertinente, con uso di terminologia appropriata, capacità di operare collegamenti diacronici e sincronici tra ambiti disciplinari in maniera autonoma.

Ciascuno con le proprie capacità e caratteristiche personali ha dimostrato interesse e curiosità pur se, talvolta, a carattere settoriale.

La frequenza è stata regolare, tranne che nel caso specifico dell'allievo allievo di cui si è detto sopra.

## PROFILO IN USCITA

### **Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il giovane diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze specifiche nei campi dei fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi- finanziari e dell'economia sociale; potrà operare oltre che nella Pubblica Amministrazione, anche nel settore delle aziende commerciali, di produzione e di servizi, al fine di gestire la contabilità aziendale, realizzare e analizzare ricerche di mercato.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER SINGOLE DISCIPLINE- (ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare-argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze)

Si veda quanto illustrato nell'allegato n. 2.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Gli obiettivi raggiunti sono individuati con riferimento alla progettazione del CdC di Settembre/ottobre 2023 e al riesame della progettazione gennaio 2024.

#### 1. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

#### 2. **competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **3. competenze specifiche di indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing:**

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

METODI DIDATTICI USATI E MEZZI (dalla progettazione del cdc)	
metodi didattici usati (con riferimento all'insegnamento per competenza) e mezzi consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze	<p>Metodo didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione interattiva /(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive);</li> <li>- Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo);</li> <li>- Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche);</li> <li>- Problem solving (definizione collettiva);</li> <li>- Lezione – applicazione</li> <li>- Interdisciplinarietà</li> <li>- Lezione partecipata; Dibattito argomentativo;</li> <li>- Lezione multimediale; Classe capovolta;</li> <li>- Attività di laboratorio</li> <li>- Lettura ed analisi diretta dei testi;</li> </ul> <p>Mezzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo, altri libri; Dispense; Schemi; Dettatura di appunti;</li> <li>- Visite guidate e Viaggio di istruzione</li> <li>- Stage in azienda;</li> <li>- Computer/Tablet/Cellulare</li> </ul> <p>Laboratorio; Palestra; Smart TV; Biblioteca Cineforum; Mostre.</p>

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	
tipo di ambienti usati	spazio classe classe in assetto laboratoriale  attività in azienda attività in aula multimediale
durata	attività in classe: orario curricolare. attività in aula multimediale: secondo le necessità. attività per progetti: secondo tempi di progettazione di cui al PTOF per ciascun percorso curricolare o di ampliamento dell'offerta formativa

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI (come si è valutato)	
STRUMENTI DI MISURAZIONE E N. DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO	Si riportano le stesse voci della programmazione del C.d.C che si allega (All.n.4)
INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Si riportano i criteri di valutazione del PTOF 2023-2024 (All.n.4)
CREDITO SCOLASTICO	O.M. n.55 del 22/03/2024, art.11 e criteri PTOF 2022/2025 (All.n.4)
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b> Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari, mirati all'acquisizione delle conoscenze e alla costruzione delle seguenti competenze. <b>UDA E NODI</b>	
conoscenze	Conoscere, con la giusta consapevolezza, la complessità del mondo del reale, acquisendo informazioni su idee, ricerche e scoperte che hanno segnato la società contemporanea
competenze	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che

	<p>consenta di sviluppare competenze permanenti.</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di compiere le necessarie interconnessioni, acquisendo ed interpretando l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Possedere quelle capacità necessarie per recuperare la memoria del passato. Cogliere le linee fondamentali della cultura e della mentalità del tempo e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento.</p> <p>Maturare un'autonoma capacità di interpretare e commentare i testi argomentativi, creando opportuni confronti con il "presente".</p>	
<p>Per ciascun percorso interdisciplinare si riportano: titolo, trattazione dei nodi concettuali e materiali</p>		
<p>Titolo del percorso/macroarea interdisciplinare Ciascun CdC inserisce le macroaree da inserire sulla base di quanto sviluppato durante l'a.s. 2023-24 (vedi colonne a fianco)</p>	<p>Trattazione dei nodi concettuali, utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nelle costruzioni di competenze.</p> <p>UDA e nodi concettuali:</p> <p><b>UDA curricolari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione e partecipazione democratica;</li> <li>- Luci ed ombre della Belle Epoque;</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile: i concetti fondamentali in Agenda 2030;</li> <li>- Guerra e Diritti Umani.</li> </ul> <p><b>UDA Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione: Partecipazione democratica ed Istituzioni dello Stato;</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile: Ecosostenibilità, salute e</li> </ul>	<p>Materiali utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nelle costruzioni di competenze: materiali estrapolati dai libri di testo, da altri libri e dal web.</p> <p>Tipologia dei materiali: documentari, giornali, incontri, video.</p>

	benessere; - Cittadinanza digitale: Uno sguardo al futuro: lavoro e competenze digitali.	
--	---	--

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PARTECIPAZIONE PROGETTI PTOF

PROGETTO PTOF	ATTIVITA'	ATTIVITA'	ATTIVITA'	ATTIVITA'
LIBERA-MENTE	Matinée al Teatro Pirandello: "Quasi Papa" "L'ultima estate"	Teatro in Lingua Inglese e Francese: "Alice's World" "Les Misérables"	Cinema: visione dei film "Io capitano" "C'è ancora domani"	
BEN-ESSERE	Passeggiata della salute alla Valle dei Templi	Incontro informativo-formativo sulla donazione degli organi.	Lectio Magistralis: "Il ruolo del monitoraggio ambientale per uno sviluppo sostenibile"	
ZAINO IN SPALLA	Viaggio d'istruzione a Barcellona (Spagna)	Visita al quartiere Rabato	Valle dei Templi, Museo Griffo.	
ORIENTATI	Giornata di orientamento universitario proposta da Agorà Mundi.	Welcome Day UniPa: presentazione dell'offerta formativa dell'Università di Palermo	Convegno Guardarsi dai pericoli finanziari: prevenire l'usura ed il sovraindebitamento"	PCTO e Career Day, con Università e Aziende, proposto da Unimpiego e Confindustria.
IN AZIENDA	Promozione del tirocinio e del contratto di apprendistato	Workshop presso Confimpresa: "ImpresaVola"	Formazione sulla sicurezza nei posti di lavoro.	
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Certificazioni Trinity e DELF (durante gli anni scolastici precedenti)			
ERASMUS	Conferenza presso Confcommercio: "Tirocini formativi in paesi europei" (Programma Erasmus VET)			

**ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

(compilazione a cura del docente tutor PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

<b>titolo del percorso</b>	<b>Periodo Anno</b>	<b>Durata ore</b>	<b>discipline coinvolte moduli propedeutici</b>	<b>contesto laboratoriale e lavorativo</b>
Coca cola HBC Italia	Quarto	5	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Civicamente SRL
Viaggio nel mondo della transizione energetica A2A	Quarto	40	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Civicamente SRL
E' una questione di Plastica	Quarto	20	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Civicamente SRL
Pronti al lavoro via!	Quarto	22	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Civicamente SRL
Corso di PCTO sulla sicurezza	Quarto Quinto	12	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Piattaforma Meet col respons. Sicurezza
Gocce di sostenibilità	Quarto Quinto	25	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Civicamente SRL
Federchimica	Quinto	20	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Civicamente SRL
Adesivi, inchiostri e vernici	Quinto	11	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Civicamente SRL
Leroy Merlin	Quinto	21	Ec. aziendale Disc.giur.econom.	Civicamente SRL
Ufficio del Lavoro	Quinto	2	Economia e diritto	In presenza Aula Magna
SicilBanca	Quinto	4	Economia e diritto	In presenza Teatro Pirandello
ORIENTATI PCTO CAREER DAY 08/05/2024	Quinto	4	Economia e diritto	In presenza Palacongressi
BPER	Quinto	20	Economia	Civicamente SRL

## ESTRATTO DELLA RELAZIONE – ESITI RAGGIUNTI

Al termine del percorso di alternanza gli studenti hanno acquisito competenze specifiche *nell'organizzazione e nella gestione professionale di eventi*, affini al percorso di studio dei diversi settori coinvolti in PCTO:

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE</b>	<b>RICADUTE SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Favorire l'orientamento nel mondo lavorativo.</p> <p>Sviluppare le competenze trasversali con le altre discipline.</p> <p>Ridurre il divario fra il sistema scolastico ed il mondo del lavoro, avvicinando la formazione alle competenze ed ai requisiti professionali richiesti dalla realtà economico-produttiva.</p>	<p>Avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un'esperienza "protetta", ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo.</p> <p>Far nascere una nuova cultura confacente ai cambiamenti in atto e più adeguata alle esigenze del territorio.</p> <p>Favorire e rafforzare la motivazione allo studio in modo più consapevole e partecipativo.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di caratteristiche e di dinamiche che sono alla base del lavoro: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e di gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.</p> <p>Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica</p> <p>Pervenire all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro</p>

## **Autovalutazione e valutazione dell'esperienza**

Come si può desumere dai corsi proposti e svolti, l'esperienza svolta dai ragazzi è stata, dagli stessi, definita positiva ed interessante. Il sottoscritto può, pertanto, ritenersi soddisfatto dell'esito di questa attività per l'esperienza maturata dagli alunni anche considerando che lo svolgimento è avvenuto su piattaforma per l'esigenza di rispettare i protocolli di sicurezza previsti per il COVID-19 e che non hanno consentito alle aziende di ospitare i nostri alunni. Nel corrente anno sono stati svolti corsi in presenza che hanno permesso agli alunni di interagire con i formatori e toccare con mano la realtà aziendale e lavorativa, favorendo l'orientamento post diploma e sviluppando anche competenze trasversali

I tutor scolastici e i tutor aziendali si sono espressi in termini valutativi, hanno evidenziato la consapevolezza dei giovani di aver compreso il profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti, pervenendo altresì all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Da segnalare, infine che nell'anno in corso gli studenti hanno seguito appassionatamente due incontri in presenza, con l'Ufficio Provinciale del Lavoro e con i vertici di Sicilbanca, toccando con mano gli aspetti pratici che legano i giovani al mondo del lavoro ed approfondendo le tematiche connesse.

Altamente formativo è stato anche l'incontro con il Sostituto Procuratore della Corte dei Conti, su tematiche relative al bilancio dello Stato e del danno erariale.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: ITALIANO**

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE E CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>	<p>MODULO 1 L'età del Realismo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. la Scapigliatura</li><li>. Naturalismo e Verismo : caratteri e autori principali</li><li>. Verga e il romanzo verista del secondo ottocento le novelle di Verga: "Rosso Malpelo"; "La lupa" "La roba". I Malavoglia: " L'addio di 'Ntoni" Mastro Don Gesualdo : " La morte di Gesualdo"</li></ul> <p>MODULO 2 Il Decadentismo – Le Avanguardie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. I movimenti in Europa e in Italia: caratteri e autori</li><li>. Pascoli : vita , poetica ed opere principali; "Il gelsomino notturno"; "Lavandare";</li><li>. D'Annunzio : vita, poetica e opere; il pensiero e la poetica; Alcyone : "La pioggia nel pineto"</li></ul>

	<p>. Pirandello : vita ed opere principali;  la poetica dell'umorismo;  Novelle per un anno :“Il treno ha fischiato”;  “La patente”;  i romanzi; “Il fu Mattia Pascal” :  “La nascita di Adriano Meis”;</p> <p>Svevo : “La coscienza di Zeno” : “L'ultima sigaretta”.</p> <p>MODULO 3 Il disagio dell'uomo moderno ai primi del '900 nella poesia</p> <p>. Ungaretti : vita ed opere principali;  “L'allegria” : ”Soldati”; “Sono una creatura”;  “Fratelli”.</p>
<p><b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Cittadinanza e competenze digitali.</p>
<p><b>METODI DIDATTICI USATI:</b></p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p><b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b></p>	<p>In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: STORIA**

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.
<b>CONOSCENZE E CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>	<p>MODULO 1 L'Italia liberale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. L'età Giolittiana</li><li>. La crisi di fine secolo</li></ul> <p>MODULO 2 La prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Cause e conseguenze – zone di guerra</li><li>. La Rivoluzione Russa</li></ul> <p>MODULO 3 Il dopoguerra in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Il biennio rosso</li><li>. Crisi dello stato liberale</li></ul> <p>MODULO 4 L'età dei totalitarismi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. La grande crisi e il New Deal</li><li>. L'Italia fascista</li><li>. L'ideologia nazista</li></ul> <p>MODULO 5 La seconda guerra mondiale</p>

<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	-Conflitti e diritti umani -Partecipazione democratica e istituzioni
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: MATEMATICA**

<p><b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p><b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disequazioni di 2 grado</li><li>• Disequazioni fratte</li><li>• Sistemi di disequazioni</li><li>• Richiami su retta, circonferenza e parabola</li><li>• Introduzione funzioni a due variabili</li><li>• Risoluzione grafica funzioni a 2 variabili</li><li>• Sistemi disequazioni a 2 variabili</li><li>• Dominio funzioni a due variabili</li><li>• Derivate parziali: prime, seconde e miste</li><li>• Massimi e minimi relativi</li><li>• La ricerca operativa</li><li>• Problemi di scelta</li><li>• Diagramma di redditività</li><li>• Elementi di statistica</li><li>• Frequenza assoluta e frequenza relativa</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione dei dati</li> <li>• Media, moda e mediana di una indagine statistica</li> <li>• Rappresentazione dei dati</li> </ul>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<u>UDA: Grafici e tabelle</u>
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>  (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>  da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio	In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: LINGUA INGLESE**

<p><b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p><b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>Banks Central Banks Bank of England European Central Bank E-Banking Types of cards Methods of payments Finance</p>

	<p>The Stock Exchange and Commodity Exchanges</p> <p>Marketing and Advertising</p> <p>The role of Marketing</p> <p>The History of Advertising</p> <p>Martin Luther King</p> <p>Globalisation</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>La Belle Epoque</p> <p>Sustainability and well-being</p> <p>A look at the future: work and digital skills</p>
<p><b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Human Rights</p> <p>Declaration of Human Rights</p>
<p><b>METODI DIDATTICI USATI:</b></p> <p><b>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</b></p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>

**CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

**da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio**

In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: LINGUA FRANCESE**

<p><b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p><b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p><b>Commerce</b></p> <p>Brochures, dépliants...</p> <p>La présentation d'un produit inédite</p> <p>Les salons, les portes ouvertes</p> <p>La mondialisation</p> <p>Le commerce équitable</p> <p>Le développement durable</p> <p>Le développement durable dans l'entreprise</p> <p>Les indicateurs économiques</p> <p>Le protectionnisme</p> <p>La chaîne d'approvisionnement</p> <p>La chaîne de distribution</p> <p>Les modes de transport</p>

	<p>Transports et environnement  Les nouveaux CV  L'entretien d'embauche  Le télétravail</p> <p><b>Culture et Civilisation</b></p> <p>Le Romantisme  Victor Hugo  Le Naturalisme  Emile Zola  Attività preparatorie al teatro in francese  Attività preparatorie giornata francofonia (La lecture)</p> <p><b>Altro</b></p> <p>Utilizzo sistematico della piattaforma Kahoot.com per la revisione e l'approfondimento degli argomenti studiati, oltre che di siti specializzati per l'utilizzo di video e materiali autentici.</p>
<p><b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>Ed. Civica I trimestre</b>  Partecipazione democratica ed istituzioni: La Constitution Française</p> <p><b>Ed. Civica II trimestre</b>  Ecosostenibilità, salute e benessere: Le gaspillage alimentaire.</p> <p><b>Ed. Civica III trimestre</b>  Uno sguardo al futuro: lavoro e competenze digitali: Les nouveaux CV; Le télétravail.</p>

<p><b>METODI DIDATTICI USATI:</b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p><b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b></p> <p>da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

Disciplina: **DIRITTO**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>	<p><b>LO STATO</b> Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato Le forme di Governo</p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b> Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana Caratteri e struttura della Costituzione Repubblicana I principi fondamentali La regolamentazione dei rapporti civili La regolamentazione dei rapporti etico-sociali La regolamentazione dei rapporti economici</p> <p><b>ORGANI DELLO STATO E AUTONOMIE TERRITORIALI</b> I partiti politici Il corpo elettorale I sistemi elettorali Gli istituti di democrazia diretta: il referendum</p>

## IL PARLAMENTO

La struttura bicamerale del Parlamento

Commissione, giunte e gruppi parlamentari

Le prerogative delle Camere

Lo status di parlamentare

Il funzionamento delle Camere e lo svolgimento dei lavori

Lo scioglimento delle Camere e la prorogatio dei poteri

La funzione legislativa

Le leggi di amnistia e di indulto

Il procedimento di revisione costituzionale

Le altre funzioni del Parlamento

## IL GOVERNO

Il Governo nell'ordinamento costituzionale italiano

La composizione del Governo

La formazione del Governo

Le vicende del Governo

Le funzioni del Governo

## IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Caratteri e funzioni

Responsabilità

La controfirma ministeriale e gli atti del Presidente della Repubblica

Funzioni e attribuzioni

## LA CORTE COSTITUZIONALE

Composizione e prerogative della Corte Costituzionale

Il sindacato di costituzionalità delle leggi

Il procedimento per il giudizio di costituzionalità in via incidentale

Il procedimento per il giudizio di costituzionalità in via principale

Le altre funzioni della Corte Costituzionale

## L'UNIONE EUROPEA

I Trattati dell'Unione Europea

L'Ordinamento giuridico dell'Unione Europea

<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	La democrazia in Italia e nel mondo – Le guerre in Europa e nel mondo
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: ECONOMIA POLITICA**

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.
<b>CONOSCENZE E CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>	<p>L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</p> <p>Economia Pubblica – Elementi del sistema finanziario pubblico</p> <p>Bisogni pubblici e beni pubblici</p> <p>Obiettivi della finanza pubblica</p> <p>L'economia pubblica e il diritto finanziario</p> <p>TEORIE SUL RUOLO DELLA FINANZA PUBBLICA</p> <p>Evoluzione storica della finanza pubblica</p> <p>La finanza neutrale – Scuola Classica – A. Smith</p> <p>La finanza funzionale – Scuola Keynesiana – J.M. Keynes</p> <p>LE SPESE PUBBLICHE IN GENERALE</p>

Nozione di spesa pubblica  
Classificazione delle spese pubbliche  
Gli effetti economici della spesa pubblica  
Il Moltiplicatore della spesa pubblica  
L'Analisi Costi-Benefici  
La spending review

#### LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE

Nozione e classificazione  
Entrate originarie  
I beni demaniali e patrimoniali  
I prezzi  
Entrate derivate – Imposte, tasse e contributi  
Pressione fiscale e tributaria

#### LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPOSTE

Gli elementi dell'imposta  
Classificazione delle imposte  
Imposte dirette e imposte indirette  
Imposte generali e imposte speciali  
Imposte personali e imposte reali  
Imposte proporzionali, progressive e regressive  
La progressività

#### LE ENTRATE PUBBLICHE: IMPOSTA

#### STRAORDINARIA E DEBITO PUBBLICO

Imposta straordinaria  
Debito pubblico  
Classificazione e forme di prestiti pubblici  
Il problema del debito pubblico in Italia

#### IL BILANCIO DELLO STATO

	<p>Funzioni e principi</p> <p>Le teorie sul bilancio dello Stato</p> <p>Le politiche di bilancio</p> <p><b>IL BILANCIO DELLO STATO IN ITALIA</b></p> <p>La Costituzione e il principio del pareggio del bilancio</p> <p>I rapporti con la U.E. in materia di finanza pubblica</p> <p>Il Documento di Economia e Finanza</p> <p>La manovra di finanza pubblica</p> <p>Il Rendiconto Generale dello Stato</p> <p><b>PRINCIPI ECONOMICI E GIURIDICI</b></p> <p>La ripartizione del carico tributario</p> <p>La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi</p> <p>I principi giuridici delle imposte</p>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	Ecosostenibilità, salute e benessere – Le competenze digitali.
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**

<p><b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, <b>OVVERO</b>, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
--	---

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b></p>	<p><b>UDA - Contabilità generale e Bilancio.</b></p> <p>Rilevazione dei fatti di gestione e chiusura della contabilità. Riclassificazione del bilancio</p> <p>a) Saper impostare correttamente i diversi documenti ed effettuare, in modo consapevole, le previste scritture contabili tenendo conto della normativa in vigore</p> <p>b) Saper impostare correttamente il bilancio di esercizio nella struttura prevista dal C.C.</p> <p><b>UDA - Bilancio. Analisi per indici. Fiscalità d’impresa</b></p> <p>Determinazione del reddito civilistico e reddito fiscale. Gli indici di bilancio.</p> <p>a) Saper riclassificare il bilancio e impostare i principali indici di bilancio</p> <p>b) Saper quantificare il reddito imponibile applicando la normativa fiscale;</p> <p>c) Saper quantificare le imposte di competenza effettuando le relative annotazioni contabili e in bilancio</p> <p><b>UDA - Contabilità gestionale; Pianificazione e programmazione</b></p> <p>Costi, scelte aziendali, Budget e scostamenti</p> <p>a) Saper costruire il sistema di budget in modo semplificato</p> <p>b) Saper comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p>
<p><b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Approfondire gli aspetti relativi alla legalità in azienda con particolare riguardo alle attività di antiriciclaggio, evasione fiscale e alla legalità ambientale</p>

<p><b>METODI DIDATTICI USATI:</b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p><b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b></p> <p>da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<p><b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p><b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p><b>CONTENUTI TEORICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lo sport e l'ambiente;</li><li>- L'apparato locomotore;</li><li>- Capacità coordinative;</li><li>- Capacità condizionali;</li><li>- Il rugby;</li><li>- La ginnastica;</li><li>- Allenamento sportivo.</li></ul> <p><b>CONTENUTI PRATICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La pallavolo;</li><li>- La pallacanestro;</li><li>- Il tennistavolo;</li><li>- Il calcio a 5;</li><li>- Il badminton;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di ginnastica;</li> <li>- Esercizi di mobilità articolare.</li> </ul> <p><b>UDA INTERDISCIPLINARE</b></p> <p>Società e Diritti umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ruolo dello sport nella società di oggi.</li> </ul> <p><b>CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO</b></p> <p>Il valore delle scelte: visione del video: Luz Long e l'amicizia che sconfisse il nazismo.</p>
<p><b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Effetti salutari dell'attività motoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nuoto;</li> <li>- Il ciclismo.</li> </ul>
<p><b>METODI DIDATTICI USATI:</b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: RELIGIONE**

<p><b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b></p> <p>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p><b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Il mondo della bioetica Responsabilità e bioetica La nascita della bioetica, cos'è la bioetica e i suoi ambiti di studio. Fin dove può spingersi la scienza? L'etica di fronte al problema della vita Le manipolazioni genetiche La clonazione L'aborto. La Fivet La fecondazione assistita (omologa, eterologa, intracorporea, extracorporea). L'eutanasia. La donazione come atto d'amore La donazione del sangue.</p>

	<p>La donazione del sangue del cordone ombelicale.          La donazione del midollo osseo.          La responsabilità verso la terra          La crisi ambientale.          La Terra casa da custodire.          Solidarietà e cooperazione per salvare la vita sulla Terra.</p> <p><u>UDA: Costituzione italiana e unione europea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli articoli fondamentali della costituzione italiana.</li> <li>• Il pensiero di Benedetto XVI sulle radici cristiane dell'Europa.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>UDA: Luci e ombre della Belle époque</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro e l'uomo nella Dottrina Sociale della Chiesa</li> <li>•</li> </ul> <p><u>UDA: Lo sviluppo sostenibile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solidarietà e l'equa distribuzione delle ricchezze.</li> </ul> <p>UDA INTERDISCIPLINARE</p> <p><u>Guerra e diritti umani</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra come negazione del diritto alla pace.</li> </ul> <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO</p> <p>obiettivo 13 Agenda 2030</p> <p>- lo sviluppo sostenibile : l' inquinamento del pianeta, il riscaldamento globale.</p> <p>Visione di un documentario.</p>
<p><b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Partecipazione democratica e istituzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle regole</li> </ul> <p>Ecosostenibilità, salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto alla salute. La salute come benessere globale</li> </ul>

<p><b>METODI DIDATTICI USATI:</b>  <b>(da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</b></p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p><b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>  <b>da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</b></p>	<p>In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>

**ALLEGATO n. 3**

METODI DIDATTICI USATI (con riferimento all'insegnamento per competenza) e MEZZI (consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze)

Si riporta la stessa voce della programmazione del C.d.C in data ottobre 2023

<b>IL METODO OPERATIVO</b>	
Lezione interattiva /( <i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i> )	Cooperative learning ( <i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i> )
Lezione frontale ( <i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i> )	Problem solving ( <i>definizione collettiva</i> )
Lezione - applicazione	Interdisciplinarietà
Lezione partecipata	Dibattito argomentativo
Lezione multimediale	Lettura ed analisi diretta dei testi
Attività di laboratorio ( <i>esperienze individuali o di gruppo</i> )	

<b>MEZZI, STRUMENTI E SPAZI</b>	
Libri di testo, altri libri	Visite guidate
Dispense, schemi	Stage
Dettatura di appunti	Computer/Tablet/Cellulare
Laboratorio	Videoproiettore
Palestra	Smart TV
Cineforum/ Mostre	

NUMERO DELLE VERIFICHE

PERIODO	TIPOLOGIA	NUMERO	TIPOLOGIA	NUMERO	TIPOLOGIA	NUMERO
---------	-----------	--------	-----------	--------	-----------	--------

		(MINIMO 2)		(MINIMO 2)		(MINIMO 2)
<b>Primo trimestre</b>	<b>Scritta</b>	2	<b>Orale</b>	2	<b>Pratica</b>	2 <sup>1</sup>
<b>Secondo trimestre</b>	<b>Scritta</b>	2	<b>Orale</b>	2	<b>Pratica</b>	2
<b>Terzo trimestre</b>	<b>Scritta</b>	2	<b>Orale</b>	2	<b>Pratica</b>	2

---

<sup>1</sup> Scienze Motorie

## CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

### **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**

La valutazione, momento centrale del processo formativo, si collega all'apprendimento, all'acquisizione di competenze e al conseguimento di capacità. La valutazione della scuola è uno strumento promotore, che favorisce il raggiungimento di finalità formative e costituisce occasione per definire ulteriori forme di sostegno.

Sono predisposti e condivisi collegialmente i criteri oggettivi di valutazione, le griglie di valutazione del profitto e del comportamento.

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Considerato che la metodologia suggerita è basata essenzialmente sulla programmazione modulare, nonché per unità didattiche e che il momento diagnostico assume particolare rilevanza ai fini della modifica in itinere del processo di insegnamento-apprendimento, è indispensabile effettuare una valutazione iniziale per accertare il possesso dei prerequisiti; si procede poi alla valutazione formativa, da non utilizzare per la classificazione di profitto degli studenti, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero ed è bene che avvenga al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa. La valutazione sommativa, invece, è effettuata al termine dello svolgimento di un modulo o di un suo segmento, per classificare gli studenti, utilizzando strumenti differenziati (prove scritte non strutturate, prove strutturate, prove orali), mirati ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati

Relativamente ai criteri generali di valutazione del profitto, i singoli docenti all'interno di ciascun Consiglio di Classe, per la proposta di voto, dovranno tenere conto dei seguenti indicatori:

- i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina;
- un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe, sulle capacità di recupero, anche in rapporto alla partecipazione ad eventuali attività di recupero programmate e ai risultati ottenuti, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite.
- le competenze acquisite nei percorsi PCTO, nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa, curriculare ed extracurriculare;
- un congruo numero di prove

gli indicatori per la valutazione, condivisi e approvati dal Collegio dei docenti e dai singoli Consigli di classe, sono i seguenti:

INDICATORI	GIUDIZIO	VOTO
Rifiuto delle verifiche		2
<p><u>Conoscenza</u> gravemente frammentaria dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> inadeguata nello sviluppare analisi, anche dei soli elementi fondamentali e nel procedere nelle applicazioni</p> <p><u>Capacità</u> di sintetizzare ed esprimere gli argomenti inconsistente</p> <p><u>Capacità</u> di produzione orale e scritta molto scarsa</p>	Molto scarso	3
<p><u>Conoscenze</u> limitate e lacunose conoscenze dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> carente nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere correttamente nelle applicazioni</p> <p><u>Capacità</u> di sintetizzare ed esprimere gli argomenti confusa e non pertinente</p> <p><u>Capacità</u> inadeguate nel produrre ed esporre oralmente e per iscritto</p>	Insufficiente	4
<p><u>Conoscenze</u> incerte e parziali dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare analisi solo approssimative ed applicazioni imprecise</p> <p><u>Capacità</u> incerta di sintetizzare ed esprimere gli argomenti</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in modo non sempre corretto</p>	Mediocre	5
<p><u>Conoscenze</u> adeguate dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare analisi pertinenti ed applicazioni corrette</p>		

<p><u>Capacità</u> di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera semplice e corretta</p>	Sufficiente	6
<p><u>Conoscenze</u> apprezzabili e strutturate dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare analisi puntuali e applicazioni funzionali</p> <p><u>Capacità</u> di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera lineare e chiara</p>	Discreto	7
<p><u>Conoscenze</u> ampie e articolate dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato</p> <p><u>Capacità</u> di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni ed esposizione e precisa personale</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera chiara e pertinente</p>	Buono	8
<p><u>Conoscenze</u> complete approfondite e strutturate dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo</p> <p><u>Capacità</u> di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche ed esprimerle in modo originale, appropriato ed efficace</p> <p><u>Capacità</u> di operare collegamenti diacronici e sincronici tra ambiti disciplinari e di stabilire relazioni in modo originale</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera fluida e originale con uso di</p>	Ottimo- eccellente	9 - 10

### VERIFICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

- La verifica ha lo scopo di:
- assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli studenti.

La verifica si attua attraverso prove orali, scritte o pratiche che evidenzino oggettivamente le conoscenze, le abilità e le competenze.

Gli elaborati corretti, con il voto riportato, dovranno essere dati in visione agli alunni entro un tempo congruo al fine di dare un significato formativo alla discussione/valutazione degli stessi.

### CRITERI DI VERIFICA

- la tipologia di prova adottata è in linea con quanto si intende verificare;
- l'oggetto delle prove di verifica, esplicitamente dichiarato, può riguardare: informazioni e conoscenze, concetti e strutture cognitive, competenze e abilità, capacità complesse disciplinari o anche pluridisciplinari;
- le prove sono svolte garantendo il miglior esito per gli studenti, anche mediante un'equa distribuzione nel tempo;
- qualora un alunno risultasse assente giustificato alla prova, essa potrà essere replicata, a discrezione dell'insegnante, previo accordo con gli interessati e relativa annotazione nel registro, onde permettere di valutare l'alunno con un congruo numero di prove;
- per quanto possibile si eviterà più di una prova scritta (compito in classe) a giornata e più di tre a settimana in ogni classe;
- per le verifiche scritte, gli alunni, riceveranno un preavviso, almeno cinque giorni prima della prova e la relativa annotazione sul registro di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La normativa vigente stabilisce che il comportamento dello studente concorre alla determinazione della media dei voti. Il voto viene attribuito dal Consiglio di Classe sulla base degli indicatori e della griglia di valutazione, approvati dal collegio dei docenti, adottati nel rispetto dell'art. 2 del D.L. 137 - 1/9/2008 convertito nella Legge 30/10/2008 n.169 e dell'art. 7 del D.P.R. 122 del 2009; per i corsi di istruzione per adulti si fa riferimento alla Circolare MIUR n.3 del 17/03/2016 ed al DPR 263/2012, al D.L. n. 22 del 08-04-2020, alle OO.MM. n.10 e n.11 del 16 -05-2020 e alla Circolare 22381 del 31/10/2019.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi.

Il voto di condotta insufficiente determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. L'attribuzione di una valutazione insufficiente presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno scolastico sia stato destinatario di una delle sanzioni disciplinari previste nel D.P.R. 249/1998, modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla notapot.3602/PO del 31 /07/2008 e che, successivamente all'irrogazione delle sanzioni, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

Il consiglio di classe, nello stabilire la corrispondenza tra giudizio e voto di condotta, tiene conto del quadro generale della condotta dell'alunno e delle sue evoluzioni nell'arco dell'intero periodo in esame, di tutti gli indicatori, nessuno dei quali può singolarmente condizionare l'attribuzione del voto di condotta.

La valutazione inoltre non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	Frequenza, puntualità	ASSIDUA (12% ASSENZE)
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	ESEMPLARE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	ESEMPLARE
	Senso di responsabilità	ESEMPLARE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	ESEMPLARE
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
9	Frequenza, puntualità	REGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	APPROPRIATO

	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	APPROPRIATO
	Senso di responsabilità	OTTIMO
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
8	Frequenza, puntualità	ADEGUATA MA NON SEMPRE REGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	ADEGUATO
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	ADEGUATO
	Senso di responsabilità	ADEGUATO
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	ADEGUATO
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
7	Frequenza, puntualità	IRREGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	REPRENSIBILE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	NON SEMPRE ADEGUATO
	Senso di responsabilità	REPRENSIBILE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NON SEMPRE ADEGUATO
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
6	Frequenza, puntualità	DISCONTINUA
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	CARENTE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	NEGLIGENTE
	Senso di responsabilità	CARENTE

	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CARENTE
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
5	Frequenza, puntualità	DISCONTINUA E IRREGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	INESISTENTE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	IRRESPONSABILE
	Senso di responsabilità	MOLTO CARENTE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	IRRESPONSABILE

## ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Per credito scolastico s'intende il punteggio attribuito, nello scrutinio finale, a ciascun alunno negli ultimi tre anni del corso di studi della scuola secondaria superiore.

La somma dei punteggi ottenuti come credito scolastico negli ultimi tre anni della scuola superiore, costituisce il punteggio di partenza, che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove degli esami di Stato.

Il credito scolastico viene determinato nel seguente modo:

- a) viene fatta la media dei voti;
- b) si identifica la banda di oscillazione;
- c) Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene assegnato se risultano presenti, almeno due dei seguenti indicatori:
  - assiduità nella frequenza scolastica (molto assidua 8% di assenze, assidua 12% adeguata 15%)
  - interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
  - partecipazione alle attività complementari ed integrative;
  - profitto positivo in Religione cattolica o nell'attività alternativa alla religione cattolica.

Il credito scolastico non può comunque essere superiore alle bande di oscillazione derivante dalla media dei voti. Il credito scolastico non viene attribuito all'alunno il cui giudizio è sospeso o che non consegue la promozione alla classe successiva. Viene fatto salvo il caso in cui l'alunno superi il monte orario di assenze previsto. In tal caso non si procederà allo scrutinio e l'alunno sarà non ammesso alla classe successiva o agli esami di Stato.

Ai candidati esterni il credito scolastico è assegnato dal C.d.C. davanti al quale sostengono l'esame preliminare e viene determinato nel seguente ordine: a) viene fatta la media dei voti dello scrutinio dell'esame integrativo; b) si identifica la banda di oscillazione; c) Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene assegnato sulla base delle competenze certificate e documentate e del curriculum scolastico pregresso: se il candidato è in possesso di competenze pregresse acquisite, anche con attività assimilabili al pcto, certificate e documentate, anche con titolo di studi di livello pari o superiore, coerente con l'indirizzo di studi per cui chiede di partecipare all'esame di Stato, viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione. In mancanza di tale documentazione viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Il credito è assegnato nel rispetto della vigente normativa di settore.

**ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'A.S. IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, ANCHE IN ORDINE ALLA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE**

Gli artt. 19, 20, 21 e 22 dell'O.M. n 45 del 09 marzo 2023 definiscono le modalità di svolgimento degli Esami di Stato, facendo riferimento a quanto disposto dall'art. 17 del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62.

Al fine di rendere più agevole l'approccio degli alunni ai suddetti esami, si è deciso che le simulazioni della prima prova scritta, della seconda prova scritta e del colloquio saranno svolte nella seconda metà di maggio.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

**ITALIANO - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE\_ IND..\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0-4	5	6	7	8	9/10
Coesione e coerenza testuale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	0-4	5	6	7	8	9/10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	0-4	5	6	7	8	9/10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	0-4	5	6	7	8	9/10
Interpretazione corretta e articolata del testo	0-4	5	6	7	8	9/10
<b>TOTALE</b>						

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

- Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.
- Sono ammesse le valutazioni intermedie.
- Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Agrigento, \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO  
ITALIANO - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CIASSE\_ \_ IND.\_.

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0-4	5	6	7	8	9/10
Coesione e coerenza testuale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo proposto.	0-8	10	12	14	16	18/20
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	0-4	5	6	7	8	9/10
<b>TOTALE</b>						

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, variopato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

- Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.
- Sono ammesse le valutazioni intermedie.
- Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Agrigento, \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO  
ITALIANO - TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche  
di attualità**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE\_ IND.\_.

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0-4	5	6	7	8	9/10
Coesione e coerenza testuale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	0-8	10	12	14	16	18/20
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	5	6	7	8	9/10
<b>TOTALE</b>						

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

- Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.
- Sono ammesse le valutazioni intermedie.
- Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Agrigento, \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA  
ECONOMIA AZIENDALE**

**Commissione**

**CLASSE 5<sup>a</sup>**

CANDIDATO/A:

INDICATORE	Punteggi o massimo	Livelli	Punteggio	Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	<b>4</b>	Molto Scarso-Scarso	0,5-1,5	
		Mediocre	2	
		Sufficiente	2,5	
		Discreto	3	
		Buono	3,5	
		Ottimo	4	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali. comprensione di testi, analisi di documenti di testi, all''analisi di documenti di natura economico-aziendale,,.....</b>	<b>6</b>	Molto Scarso-Scarso	1-2	
		Mediocre	3	
		Sufficiente	3,5	
		Discreto	4	
		Buono	5,5	
		Ottimo	6	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</b>	<b>6</b>	Molto Scarso-Scarso	1-2	
		Mediocre	3	
		Sufficiente	3,5	
		Discreto	4	
		Buono	5,5	
		Ottimo	6	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>4</b>	Molto Scarso-Scarso	0,5-1,5	
		Mediocre	2	
		Sufficiente	2,5	
		Discreto	3	
		Buono	3,5	
		Ottimo	4	
<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>				<b>___/20</b>
UNANIMITA' <input type="checkbox"/> MAGGIORANZA <input type="checkbox"/>				

- Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.
- Il punteggio ottenuto, se contiene la parte decimale, si arrotonda per eccesso

Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Agrigento, \_\_\_\_\_

## GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Si fa riferimento alla Griglia di valutazione della prova orale contenuta nell'allegato A dell'O.M. nr 45 del 09.03.2023.(Allegato A)

COMMISSIONE \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Agrigento \_\_\_\_\_

**ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA, AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**

Partecipazione a scuola è coinvolgimento attivo di tutte le componenti della comunità scolastica: allievi, docenti, genitori; condivisione attiva alla vita della scuola nei suoi diversi aspetti siano essi educativi, didattici, sociali, ambientali; promozione della salute al fine di sviluppare un buon clima scolastico. La conduzione dell'istituto gioca un ruolo importante per creare una cultura della partecipazione.

Gli spazi e gli organi di partecipazione sono previsti all'interno degli istituti scolastici, ma questi da soli non garantiscono una vera partecipazione. Pensiamo in particolare alla partecipazione degli allievi alla vita della scuola. La sola esistenza dell'assemblea degli allievi non garantisce un reale coinvolgimento degli stessi. È necessario che gli allievi vengano sostenuti nel loro percorso verso l'autodeterminazione. La scuola è un luogo dove «imparare» a partecipare per poi partecipare alle scelte a scuola e nel futuro nella società. È necessario investire tempo e risorse nell'accompagnamento alla partecipazione.

Per promuovere la partecipazione degli allievi, la scuola, trasversalmente, promuove costantemente le competenze psicosociali quali la consapevolezza di sé e dei propri bisogni, la capacità di comunicare e relazionarsi, il senso critico, l'autoefficacia. Creare all'interno dell'istituto una cultura della partecipazione richiede un processo lungo e un investimento di tempo ed energia, infatti:

Partecipare significa ascoltare e confrontarsi per raggiungere scelte condivise dalle diverse componenti della comunità scolastica.

Partecipare richiede tempo, perché una vera partecipazione è condivisa.

Partecipare richiede spazi di partecipazione che siano realmente utilizzati e un vero e proprio accompagnamento alla partecipazione.

Per quanto riguarda le azioni intraprese per promuovere la partecipazione, si è deciso di agire attraverso le seguenti direttrici:

- offrendo spazi di confronto tra gli organi di rappresentanza delle diverse componenti della scuola (direzione, docenti, studenti, genitori);
- partendo da situazioni e bisogni concreti per identificare in maniera partecipata le azioni da intraprendere;
- identificando in maniera condivisa obiettivi raggiungibili e realistici. La motivazione alla partecipazione attiva alla vita della scuola si costruisce se si vedono i cambiamenti;
- lavorando sul senso di appartenenza alla scuola (per es. festeggiare i successi, le tappe importanti, stimolando il coinvolgimento degli studenti nelle attività di orientamento in entrate attraverso la partecipazione agli open days). Sentendosi parte della comunità scolastica si è disposti a impegnarsi e contribuire a migliorare il contesto di vita;
- promuovendo la cura e l'attenzione del LUOGO, cosiddetta cultura di sede;

- incentivando gli studenti a partecipare e a rendersi protagonisti delle nuove esigenze educative e delle sue soluzioni;
- promuovendo spazi di ascolto autentici e spazi per esprimersi

**ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI  
EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL' A.S. 2023/2024**

Obiettivi di formazione della coscienza civile e dell'interazione culturale raggiunti:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze – espressioni di autonomia conseguite:

- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Contributo disciplina: Italiano, Francese, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Diritto ed Economia, Scienze Motorie, Religione.

**Titoli UDA:**

I trim Partecipazione democratica ed istituzioni

II trim Ecosostenibilità: salute e benessere

III trim Uno sguardo al futuro: lavoro e competenze digitali

**ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2023/2024 – CLASSE V A**

Si riportano: titolo del percorso, discipline coinvolte e trattazione dei nodi concettuali.

	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SOSTENIBILITA'</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>ITALIANO E STORIA</b>	La nascita della Costituzione Italiana.	La povertà e la disuguaglianza nella letteratura del Novecento.	Navigando in sicurezza tra riviste e notizie on line.
<b>MATEMATICA</b>			Elementi di statistica.
<b>INGLESE</b>	What is democracy.	Hunger and food insecurity.	
<b>FRANCESE</b>	La République Française, sa Constitution et ses institutions.	Le développement durable et le gaspillage alimentaire.	Le nouveaux CV. Le télétravail.
<b>DISCIPLINE GIURIDICHE</b>	Il diritto di voto ed i sistemi elettorali.	Le leggi ed i regolamenti sull'ambiente.	Educazione digitale e inclusione digitale. I diritti digitali dei lavoratori.
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>		Tipi di sostenibilità aziendale. L'importanza per le imprese.	Scelta delle strategie economiche. Competenze digitali in azienda.
<b>SC. MOTORIE</b>		Effetti salutari dell'attività motoria.	
<b>RELIGIONE</b>	La comunità scolastica e le regole. L'importanza delle regole, la cooperazione e la solidarietà.	Il rapporto uomo-ambiente. La custodia del creato. L'enciclica di Papa Francesco "Laudato si".	