

 Web: <a href="http://www.itetsciascia.edu.it">www.itetsciascia.edu.it</a> Email: <a href="mailto:agtd09000r@istruzione.it">agtd09000r@istruzione.it</a> PEC: <a href="mailto:agtd09000r@pec.istruzione.it">agtd09000r@pec.istruzione.it</a> Telefono: 0922 619319	 	 CF: 930 069 10843 CM: AGTD09000R Indirizzo: via Riccardo Quartararo, 14, 92100 Agrigento
---	--	--

I.T.E.T. "Leonardo Sciascia" AG  
Prot. 0007016 del 15/05/2024  
V-2 (Entrata)

Documento del 15 maggio

A.S. 2023-2024

Classe V sez. B

ai sensi dell'art.10 O.M. 55/2024

Prot. \_\_\_\_\_

Publicato all'albo online sell'ITET "L.Sciascia"

Il Dirigente Scolastico

Milena Siracusa

"La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame" ART. 17, comma 1, Dlgs 62/2017

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (discipline previste dal corso di studio)	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE (descrizione generica)	pag. 5
PROFILO IN USCITA (estratto PTOF)	pag. 6
CONTENUTI DISCIPLINARI PER SINGOLE DISCIPLINE (argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze)	pag. 6
OBIETTIVI RAGGIUNTI	pag. 6
METODI E MEZZI (metodi didattici usati, con riferimento all'insegnamento per competenza)	pag. 9
SPAZI E TEMPI (tipo di ambienti usati e per quale durata)	pag. 9
CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI (come si è valutato)	pag. 10
Altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame: PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 10
Altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame: ATTIVITÀ' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA (realizzati in coerenza con obiettivi PTOF)	pag. 12
ALLEGATO n. 1 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 13
ALLEGATO n. 2 CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE (Consuntivo per disciplina) (ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze). Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.55 14/03/2021, art. 10, comma 1)	pag. 18

ALLEGATO n. 3 METODI DIDATTICI USATI (con riferimento all'insegnamento per competenza) e MEZZI (consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze)	pag. 39
ALLEGATO n. 4 CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI (come si è valutato) Indicatori di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento - Credito scolastico	pag. 41
ALLEGATO n. 5 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'A.S. IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	pag. 49
ALLEGATO n. 6 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA, AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (partecipazione open day, manifestazioni, incontri con esperti, concorsi organizzati a scuola, attività di orientamento e di accoglienza, et similia)	pag. 59
ALLEGATO N. 7 ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEI PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA (nell'ultimo triennio)	pag. 60

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione consiglio di classe

Disciplina	Continuità Didattica		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
1. ITALIANO E STORIA	SI	SI	SI
2. LINGUA INGLESE	NO	NO	SI
3. MATEMATICA	NO	SI	SI
4. ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
5. INFORMATICA	NO	SI	SI
6. ITP LABORATORIO	SI	SI	SI

7. DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	NO	SI	SI
8. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
9. RELIGIONE	SI	SI	SI

Le discipline ITALIANO e STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA sono state assegnate allo stesso docente, il Consiglio di Classe è, pertanto, composto da n.9 docenti.

#### PROFILO DELLA CLASSE

La V<sup>^</sup> B è composta da 15 alunni, 4 maschi e 11 femmine, tutti provenienti dalla classe del precedente anno scolastico. Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare in quanto tre alunni sono stati inseriti nella classe al terzo anno ed un altro, proveniente da un percorso poco regolare è stato inserito al quarto anno. Gli insegnanti si sono avvicendati specie dal terzo anno in poi e non sempre è stata assicurata la continuità didattica. Di contro, i docenti hanno lavorato concordi nel portare avanti un lavoro orientato verso il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa, nel pieno rispetto delle diversità individuali, così da orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e fattiva. A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente. L'applicazione nello studio è stata diversificata e modulata in forma personale da parte di ciascun alunno. Un gruppo di alunni si è mostrato realmente interessato ad una applicazione costante tesa a migliorare un metodo di studio, riuscendo a raggiungere una preparazione apprezzabile rispetto agli obiettivi didattici fissati. Un altro gruppo, caratterizzato da un metodo di studio non del tutto adeguato, grazie all'impegno profuso e alla partecipazione costante ha conseguito discreti risultati. Infine, un terzo gruppo

costituito da un numero esiguo di alunni, a causa di carenze di base e di un impegno non del tutto efficace presenta un profitto scolastico appena sufficiente. In generale, il rendimento della classe si colloca su livelli discreti, con punte di profitto talvolta buone per competenze e abilità. Intensa, fin dall'inizio dell'anno scolastico, è stata la risposta della classe alle iniziative progettuali che sono state numerose e varie. Hanno, altresì, partecipato a dibattiti, conferenze e tavole rotonde volti ad arricchire conoscenze e competenze, sia in relazione allo specifico indirizzo di studio sia in vista di una più ampia formazione culturale. La frequenza è stata regolare, la classe nel complesso non ha evidenziato problemi disciplinari.

## PROFILO IN USCITA

### **Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali e Marketing**

Il giovane diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing abbina le competenze specifiche del diploma in Amministrazione Finanza e Marketing con i vantaggi degli studi di tre lingue straniere, conosce le dinamiche aziendali in differenti realtà geopolitiche, può inserirsi in molteplici realtà lavorative nell'ambito delle comunicazioni nazionali ed internazionali, può inserirsi in aziende pubbliche e private che operano in ambito internazionale, può trovare impiego in aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import/export. Il giovane diplomato in Sistemi Informativi Aziendali si pone come obiettivo il miglioramento e l'efficienza aziendale:

Significativa è l'attività di stage presso aziende del settore pubblico (INPS, Comune di Agrigento, ecc) e privato (Damp sas di Marsala - leader nella produzione e sviluppo di sistemi ERP, CDS - Centro di Distribuzione Supermercati), che gestiscono le attività contabili e amministrative con l'utilizzo di sistemi ERP (Enterprise Resource Planning).

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### CONTENUTI DISCIPLINARI PER SINGOLE DISCIPLINE:

Si veda quanto illustrato nell'allegato n. 2

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Gli obiettivi raggiunti sono individuati con riferimento alla progettazione del CdC di Settembre/ottobre 2023 e al riesame della progettazione gennaio 2024.

## 1. **Obiettivi educativo-comportamentali**

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

## 2. **Obiettivi cognitivo-disciplinari**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento delle lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## **COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Riconoscere e interpretare:**

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

METODI DIDATTICI USATI E MEZZI	
metodi didattici usati (con riferimento all'insegnamento per competenza) e mezzi consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze	<p>Metodo didattici: Lezione interattiva /(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive);            Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo);            Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche);            Problem solving (definizione collettiva);            Lezione – applicazione Interdisciplinarietà            Lezione partecipata;            Dibattito argomentativo;            Lezione multimediale;            Classe capovolta; Attività di laboratorio (esperienze individuali o di gruppo);            Lettura ed analisi diretta dei testi; Esercitazioni pratiche.            Mezzi: Libri di testo, altri libri; Visite guidate;            Dispense, schemi; Stage; Dettatura di appunti;            Computer/Tablet/Cellulare Laboratorio; Palestra;            Smart TV; Biblioteca Cineforum/ Mostre.</p>
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	
tipo di ambienti usati	<p>spazio classe            classe in assetto laboratoriale            attività in azienda            attività in aula multimediale</p>
durata	<p>secondo tempi di progettazione di cui al PTOF per ciascun percorso curricolare o di ampliamento dell'offerta formativa.</p>

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	
STRUMENTI DI MISURAZIONE E N. DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO	Si riportano le stesse voci della programmazione del C.d.C che si allega (All.n.4)
INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Si riportano i criteri di valutazione del PTOF 2023-2024 (All.n.4)
CREDITO SCOLASTICO	O.M. n.55 del 22/03/2024, art.11 e criteri PTOF 2022/2025 (All.n.4)
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b> Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari, mirati all'acquisizione delle conoscenze e alla costruzione delle seguenti competenze.	
conoscenze	Conoscere, con la giusta consapevolezza, la complessità del mondo del reale, acquisendo informazioni su idee, ricerche e scoperte che hanno segnato la società contemporanea
competenze	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di sviluppare competenze permanenti. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di compiere le necessarie interconnessioni, acquisendo ed interpretando l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari. Possedere quelle capacità necessarie per recuperare la memoria del passato. Cogliere le linee fondamentali della cultura e della mentalità del tempo e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento. Maturare un'autonoma capacità di interpretare e commentare i testi argomentativi, creando opportuni confronti con il "presente". Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti. Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri. Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

<b>Unità di Apprendimento</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Trattazione nodi concettuali argomenti</b>	<b>Materiali utilizzati</b>
<b>“Partecipazione democratica e istituzioni”</b>	Concetti di cittadinanza Sistema politico Partecipazione civica Cooperazione e solidarietà	Libri di testo Smart Board Fotocopie Internet Software applicativi
<b>“Ecosostenibilità salute e benessere”</b>	Sviluppo sostenibile diritto alla salute all’ambiente agenda 2030 economia sostenibile Bilancio sociale Green future	Libri di testo Smart Board Fotocopie Internet Software applicativi
<b>“Scuola di qualità e competenze digitali”</b>	Diritto alla privacy sul web Cittadinanza digitale Internet ed il cambiamento in corso Sicurezza in rete Elementi di statistica	Libri di testo Smart Board Internet Laboratori Software applicativi

## Nodi Concettuali:

- Globalizzazione: Fenomeno sociale, culturale ed economico
- Art.1 della Costituzione “L’Italia è una Repubblica Democratica fondata sul lavoro”
- Crisi e cambiamento
- Le nuove strategie comunicative
- Le fonti di finanziamento
- Salute e benessere
- Conflitti e diritti

## AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA PARTECIPAZIONE PROGETTI PTOF

PROGETTO PTOF	ATTIVITA’	ATTIVITA’	ATTIVITA’	ATTIVITA’
LIBERA-MENTE	PROGETTO TEATRO Teatro Pirandello Agrigento -Doppio Stupro -Quasi Papa -Ultima Estate		CINEMA Visione film “ Io Capitano” “ C’è ancora domani “	Riflessioni
BEN-ESSERE	Visita guidata Valle dei templi, Villa Aurea, Mostra Leonardo da Vinci	Moduli di Orientamento Incontro con il Prof. Ciruolo “		
ZAINO IN SPALLA	VIAGGIO D’ISTRUZIONE Viaggio a Barcellona e Costa Brava			
ORIENTATI	Orientamento presso Consorzio Universitario Agrigento	Incontro presentazione offerta formativa Università Pegaso, Mercatorum e Univesità San Raffaele di Roma	Orientamento Universitario ERSU Welcome Day UNIPA	Orientamento Universitario UNICUSANO Incontro con i maestri del lavoro: Imprenditoria giovanile, industria 4.0 e nuove professioni
LEGALITA’	Convegno Legalità Finanziaria USR Sicilia – Corte dei Conti PA			

PREPARAZIONE E SCRITTI ESAME DI STATO	CORSO 10 ORE ITALIANO ECONOMIA AZIENDALE			
VALORIZZO IL MERITO	Partecipazione agli Open Days per gli alunni delle Scuole Secondarie di Primo grado del territorio			

**ALLEGATO n. 1**

**ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

(Previsti dal d.lgs n. 77/2005, e così ridenominati dall'art. 1, c. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145)

La classe nel corso del triennio ha partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro per complessive 159 ore:

- n. 86 ore nella classe terza;
- n. 45 ore nella classe quarta;
- n. 8 ore nella classe quinta;

Nel corso dell'anno scolastico corrente, si è resa necessaria l'attivazione di altri tre corsi PCTO poiché alcuni alunni non avevano completato il numero di ore previste.

Tutti gli alunni hanno svolto il Corso sulla sicurezza, corso di Formazione generale e Corso di Formazione Specifica, che si è tenuto a scuola per complessive 12 ore.

Tutti gli studenti, tranne uno, hanno svolto il numero minimo previsto per gli istituti Tecnici dalla legge n. 145/2018 ( legge di bilancio 2019) che ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi PCTO, illustrate nella nota Miur 18 febbraio 2019, prot. N. 3380, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale. Lo scopo del PCTO, parte integrante della didattica nel triennio, è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possono imparare a conoscersi, capire qual è il lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una scelta più consapevole, quando si tratterà di intraprendere una carriera o scegliere l'università per proseguire il percorso di studi.

I PCTO rappresentano, pertanto, un'occasione preziosa per comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso permanente, continuando quel processo educativo e formativo che consente di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica sociale e occupazionale.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

<b>titolo del percorso</b>	<b>periodo</b>	<b>Durata ore</b>	<b>discipline coinvolte moduli propedeutici</b>	<b>contesto laboratoriale e lavorativo</b>
Corso formazione generale sicurezza INAIL	2021/2022	4	Educazione Civica	Scuola Laboratori
Corso formazione specifica sicurezza INAIL	2023/2024	8	Educazione Civica	Scuola Laboratori
Upcycle- Coca Cola HBS	2021/2022	26	Ec. Aziendale, Diritto, Informatica	Piattaforma digitale Civicamente Srl
Sportello energia	2021/2022	35	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
Sportello energia	2021/2022	25	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
Pronti al lavoro via	2021/2022	1	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
La nostra mappa- RFI	2022/2023	12	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
Industria chimica	2022/2023	20	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl

Adesivi, inchiostri e vernici	2022/2023	13	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
Soft Skills - Unipol	2022/2023	15	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
Facciamo luce	2021/2022	20	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
Gocce di sostenibilità	2021/2022	25	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
Youth Empowered	2023/2024	25	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
La circolazione: Il cuore della rete	2023/2024	5	Informatica	Civicamente SrL
Modulo introduttivo – Mentor Me – Mitsubishi Electric	2023/2024	3	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl
Climatizzazione Mentor Me Mitsubishi Electric	2023/2024	7	Ec. Aziendale, Informatica	Civicamente Srl

## ESTRATTO DELLA RELAZIONE – ESITI RAGGIUNTI

Al termine del percorso di alternanza gli studenti hanno acquisito competenze specifiche *nell'organizzazione e nella gestione professionale di eventi*, affini al percorso di studio dei diversi settori coinvolti in PCTO:

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE</b>	<b>RICADUTE SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Capacità di riconoscere le dinamiche aziendali dell'azienda simulata;</li><li>-Capacità di affrontare le tematiche relative al tema del mondo del lavoro;</li><li>-Capacità di identificare l'azienda, la sua storia e la sua attività;</li><li>-Capacità di riconoscere gli elementi che guidano le attività nella ricerca di un lavoro;</li><li>-Capacità di saper relazionarsi con gli altri e nell'ambito del lavoro;</li><li>-Acquisire capacità che aiutano ad affrontare al meglio il mondo del lavoro: il processo di selezione del personale e il colloquio di lavoro</li></ul>	<p>Avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un'esperienza "protetta", ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo</p> <p>Far nascere una nuova cultura orientata alla sostenibilità confacente ai cambiamenti in atto e più adeguata alle esigenze del territorio</p> <p>Favorire e rafforzare la motivazione allo studio in modo più consapevole e partecipativo</p> <p>Promuovere lo sviluppo di caratteristiche e di dinamiche che sono alla base del lavoro: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e di gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.</p> <p>Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica</p> <p>Pervenire all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro</p>

### **Autovalutazione e valutazione dell'esperienza**

Al termine del percorso formativo gli studenti hanno riconosciuto un'esperienza altamente costruttiva sia sul piano personale che su quello formativo; un'importante tappa propedeutica del percorso di inserimento nel mondo lavorativo. Gli studenti hanno imparato a mettersi in discussione, a confrontarsi con gli altri e a fronteggiare le difficoltà. Un viaggio di apprendimento e di scoperta continua che hanno iniziato tre anni fa e che ha aiutato loro nella crescita professionale.

Il tutor scolastico si è espresso in termini valutativi, hanno evidenziato la consapevolezza dei giovani di aver compreso il profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti, pervenendo altresì all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.45, 09/03/2023, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2022

**Disciplina: ITALIANO**

**Docente:**

<p><b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b></p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p><b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MODULO 1 Storia, società, letteratura: il Novecento.</li><li>• L'età del Decadentismo. La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. La letteratura decadente. La narrativa decadente. La politica culturale del fascismo. Il Neorealismo.</li><li>• MODULO 2 La poesia del Novecento.</li><li>• Pascoli: la vita. La visione del mondo. La poetica. L'ideologia politica. I temi. Il linguaggio. Myricae. Canti di Castelvecchio. I testi con analisi del testo. Myricae, "X Agosto". "Novembre". "Il lampo". Canti di Castelvecchio, "Il gelsomino notturno".</li><li>• D'Annunzio: la vita. Il pensiero e la poetica. Alcyone. I testi con analisi del testo. Alcyone, "La sabbia del tempo". "Nella belletta", testo fornito dal docente. "I pastori".</li><li>• Ungaretti: la vita. Il pensiero e la poetica. L'allegria. Il dolore. I testi con analisi del testo. L'allegria, "Veglia". "I fiumi". "San Martino del Carso". Il dolore, "Non gridate più", testo fornito dal docente.</li><li>• Montale: la vita. Il pensiero e la poetica. Ossi di seppia. Le occasioni. Satura. I testi con analisi del testo. Ossi di seppia, "Merigiare pallido e assorto". "Spesso il male di vivere ho incontrato". Le occasioni, "Non recidere, forbice, quel volto". Satura, "Ho sceso,</li></ul>

	<p>dandoti il braccio, almeno un milione di scale”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saba: la vita. Il pensiero e la poetica. Canzoniere. I testi con analisi del testo. Canzoniere, “La capra”. “Città vecchia”. “Amai”.</li> <li>• MODULO 3 I I romanzo del Novecento.</li> <li>• Svevo: la vita. La cultura di Svevo. La coscienza di Zeno. I testi con analisi del testo. La coscienza di Zeno, “Il fumo”. “La profezia di un’apocalisse cosmica”.</li> <li>• Pirandello: la vita. La visione del mondo. La poetica. Il fu Mattia Pascal. I testi con analisi del testo. Il fu Mattia Pascal, “L’ebbrezza della liberazione della trappola”. “La delusione di Adriano Meis ”.</li> <li>• Pavese: la vita. La realtà simbolica. La casa in collina. I testi con analisi del testo. La casa in collina, “Ogni guerra è una guerra civile”. Memorie e testimonianze negli anni del Neorealismo: Primo Levi. L’autore. Se questo è un uomo. Se questo è un uomo, “L’arrivo nel Lager”. Calvino: la vita. Il realismo. Il sentiero dei nidi di ragno. Il sentiero dei nidi di ragno, “Fiaba e storia”.</li> <li>• MODULO 4 Scrittura ed interpretazione.</li> </ul> <p>Testi poetici. Testi narrativi. Analisi sul testo letterario.  Analisi sul testo argomentativo. Riflessioni di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.</p>
<p><b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Società e cultura delle forme costituzionali.</p>
<p><b>METODI DIDATTICI USATI:</b></p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p><b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b></p>	<p>In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.45, 09/03/2023, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2022

**Disciplina: STORIA**

**Docente:**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.
<b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>  (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)	MODULO 1 <b>Introduzione allo studio della storia del Novecento</b>  La Prima guerra mondiale e la rivoluzione Russa: caratteri generali.  MODULO 2 <b>L'età dei totalitarismi.</b>  -La crisi italiana. L'avvento del fascismo. Il fascismo al potere. La politica del consenso. I Patti Lateranensi. L'economia e la politica estera.  -La Germania negli anni Venti. La Germania nazista. La Germania del Fuhrer.  -Lo stalinismo in Unione sovietica.  MODULO 3 <b>La Seconda guerra mondiale e il nuovo ordine internazionale.</b>  -Le prime fasi della guerra. La guerra diventa mondiale. Gli Alleati e la Resistenza. La fine della guerra. L'eccidio degli

	<p>ebrei. L'assetto postbellico. L'Italia divisa.</p> <p>-La Guerra fredda: l'Europa dei blocchi. La divisione della Germania. Il piano Marshall.</p> <p>MODULO 4</p> <p><b>L'Italia repubblicana.</b></p> <p>-Dal governo De Gasperi alla Costituente. La rottura fra le sinistre e la Dc. Il primo governo centrista.</p>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<u>Società e cultura delle forme costituzionali.</u>
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	In relazione ai metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del 15 maggio.
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	In relazione a tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: Matematica**

**Docente:**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.
<b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>  (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Disequazioni di 2 grado</li><li>● Disequazioni fratte</li><li>● Sistemi di disequazioni</li><li>● Richiami su retta, circonferenza e parabola</li><li>● Introduzione funzioni a due variabili</li><li>● Risoluzione grafica funzioni a 2 variabili</li><li>● Sistemi disequazioni a 2 variabili</li><li>● Dominio funzioni a due variabili</li><li>● Derivate parziali: prime, seconde e miste</li><li>● Massimi e minimi relativi</li><li>● La ricerca operativa</li><li>● Problemi di scelta</li><li>● Diagramma di redditività</li><li>● Elementi di statistica</li><li>● Frequenza assoluta e frequenza relativa</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborazione dei dati</li> <li>● Media, moda e mediana di una indagine statistica</li> <li>● Rappresentazione dei dati</li> </ul>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	La statistica: grafici e tabelle
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: RELIGIONE****Docente:**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Il mondo della bioetica Responsabilità e bioetica La nascita della bioetica, cos'è la bioetica e i suoi ambiti di studio. Fin dove può spingersi la scienza? L'etica di fronte al problema della vita Le manipolazioni genetiche La clonazione L'aborto. La Fivet. La fecondazione assistita (omologa, eterologa, intracorporea, extracorporea). L'eutanasia. La donazione come atto d'amore La donazione del sangue. La donazione del sangue del cordone ombelicale. La donazione del midollo osseo</p> <p><u>UDA: Lo sviluppo sostenibile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il lavoro e l'uomo nella Dottrina Sociale della Chiesa</li> <li>● La solidarietà e l'equa distribuzione delle ricchezze.</li> <li>● La guerra come negazione del diritto alla pace.</li> </ul> <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO</p> <p>obiettivo 13 Agenda 2030 - lo sviluppo sostenibile: l' inquinamento del pianeta, il riscaldamento globale. Visione di un documentario</p>

	<p><b>CONTRIBUTO DISCIPLINARE RELATIVO A PCTO</b>  L’etica e il mondo del lavoro  Il nuovo umanesimo del lavoro nella LE di Giovanni Paolo II  L’aspetto “umanizzante” del lavoro: non solo economicismo, ma sviluppo integrale della persona.  <b>DA SVOLGERSI DOPO IL 15 MAGGIO</b>  La responsabilità verso la terra  La crisi ambientale.  La Terra casa da custodire.  Solidarietà e cooperazione per salvare la vita sulla Terra.</p> <p><b>COMPETENZE</b>  Maturare un atteggiamento più obiettivo e corretto nei confronti del fenomeno religioso.  Discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l’ambiente.  Rilevare il valore e il contributo delle religioni e dell’insegnamento sociale della Chiesa.  Conoscere le varie etiche con obiettività e chiarezza.</p> <p><b>ABILITÀ</b>  Presentare ed argomentare i fondamenti dei giudizi e delle scelte dell’etica laica e cattolica.  Illustrare e spiegare le diverse posizioni etiche nell’ambito dei temi di bioetica (aborto, fecondazione assistita, eutanasia, donazione organi).  Presentare e argomentare i criteri etici di un autentico rapporto uomo-natura. Presentare e argomentare le riflessioni sul tema ecologico nell’ambito delle religioni.  Riconoscere le azioni attuabili per un intervento responsabile ed a tutela della realtà creata.</p>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	4 ore <u>Partecipazione democratica e istituzioni</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Il rispetto delle regole</u></li> </ul> <u>Ecosostenibilità, salute e benessere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il diritto alla salute. La salute come benessere globale</li> </ul>
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: Lingua Inglese**

**Docente:**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:  (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b>	<p>&gt; <b>Careers of the Future:</b> come l'avanzamento della tecnologia ha influito sul mercato del lavoro creando nuove professioni e rendendone altre obsolete.</p> <p>&gt; <b>New Forms of Employment:</b> come la società di oggi dia priorità alla flessibilità, dando vita a nuove forme di impiego e nuovi tipi di contratti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Part-time work</li><li>- Temporary work</li><li>- Remote working</li></ul> <p>&gt; <b>Writing a good CV:</b> come accedere al mondo del lavoro. Cosa è un CV, come è strutturato, cosa fare e cosa evitare per scrivere un buon CV.</p> <p>&gt; <b>Gender Inequalities:</b> le disuguaglianze di genere oggi, quali sono, e come si verificano. Disuguaglianze di genere nel mondo del lavoro e gender pay gap.</p> <p>&gt; <b>Netiquette:</b> il mondo di iperconnesso della rete porta con sé regole e buone maniere. Quali e perché sono così importanti.</p> <p>&gt; <b>Internet has changed our lives:</b> E-commerce, Social Media and Remote working. Internet ha cambiato le nostre vite, il modo in cui acquistiamo, il modo in cui comunichiamo e il modo in cui lavoriamo.</p>

	<p>&gt; <b>The world of Banking:</b> cosa sono le banche, quali sono i tipi di banche e perché sono così importanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Central Banks</li> <li>- Investment Banks</li> <li>- Offshore Banks</li> <li>- Retail Banks</li> </ul> <p>&gt; <b>British Institutions:</b> il Regno Unito e la sua forma di governo. La Corona, il Parlamento e il Governo. Elementi di cultura britannica. La Royal Family.</p>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>&gt; Ecosostenibilità</p> <p>&gt; Preparing for a Job interview</p>
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.45, 09/03/2023, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: Diritto**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale  Del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE CONTENUTE PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>  <b>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b>	<u>Lo Stato :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• caratteristiche dello stato moderno, sovranità e indipendenza, potere politico, territorio e popolo, stato e nazione;</li><li>• Forme di stato e di governo: formazione dello stato moderno, stato assoluto, liberale e democratico; forme di governo presidenziale e parlamentare;</li><li>• L'Unione Europea.</li><li>• Diritti Umani</li></ul> <u>Costituzione italiana</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana, i caratteri e la struttura della costituzione, i principi fondamentali, la regolamentazione dei rapporti civili, la regolamentazione dei rapporti etico-sociali, il diritto di sciopero, i doveri dei cittadini.</li></ul> <u>L'ordinamento della Repubblica.</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Parlamento: la Camera e il Senato; le sedute comuni; i parlamentari; organizzazione e funzionamento; durata della legislatura e scioglimento anticipato; funzioni delle camere, iter legis;</li><li>• Il Governo: composizione e formazione; crisi; funzioni;</li><li>• Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e ruolo;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Magistratura: caratteri generali e gradi del giudizio;</li> <li>• La Corte dei Conti: funzioni e ruolo della Magistratura contabile</li> <li>• La Corte costituzionale: Struttura e competenze</li> </ul>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>La Costituzione: Principi fondamentali della democrazia  L'art. 41 Cost: Libertà di iniziativa economica privata  Il bilancio sociale  Il rischio del web</p>
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.45, 09/03/2023, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: Economia Politica**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE CONTENUTE PROPOSTE DAL DOCENTE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI:</b>  <b>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b>	<u>Principi generali: la finanza pubblica</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• I bisogni pubblici, i beni e i servizi pubblici, l'intervento pubblico nell'economia, le teorie economiche, l'attività finanziaria pubblica: nozioni e caratteri; i soggetti; evoluzione e ruolo attuale.</li></ul> <u>La spesa pubblica</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nozione, classificazione, dimensioni della spesa pubblica; effetti sul sistema economico; distinzioni; la spesa per la sicurezza sociale: la previdenza e assistenza sociale, il finanziamento della spesa sociale, il sistema pensionistico e gli ammortizzatori sociali.</li></ul> <u>Le entrate pubbliche</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonti di entrata; criteri di classificazione; prezzi e tributi; pressione tributaria; l'imposta: origini e funzioni; presupposti e struttura, imposte dirette e indirette, generali e speciali, personali e reali, proporzionali, progressive e regressive, tecniche di progressività, Il debito pubblico;</li><li>• il finanziamento del deficit, imposizione straordinaria e indebitamento</li></ul>

	<p><u>Il bilancio dello Stato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione del bilancio, la normativa, anno finanziario ed esercizio finanziario, caratteri del bilancio, principi e struttura del bilancio, la politica di bilancio, il disavanzo in Italia.</li> </ul> <p>DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO</p> <p>Il sistema tributario in generale Effetti economici delle imposte</p>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	Si fa riferimento a quanto previsto in Diritto
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.45, 09/03/2023, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: Economia Aziendale****Docente**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>  <b>(anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b>	<p><i>MODULO 1: IL BILANCIO DI ESERCIZIO CIVILISTICO secondo gli art.2423 e seguenti del c.c. delle società di capitali</i></p> <p><i>U.D.1.: Il bilancio di esercizio</i></p> <p>Chiarimenti ed approfondimenti sulla contabilità in P.D. e sulla normativa delle società di capitali relativamente alle scritture di esercizio, di assestamento e chiusura, funzioni del bilancio di esercizio, postulato e principi di redazione, criteri di valutazione civilistici, gli schemi di bilancio, dalla Situazione Patrimoniale allo Stato Patrimoniale; dalla Situazione Economica al Conto Economico, cenni sul contenuto della Nota Integrativa, allegati al Bilancio, il bilancio in forma abbreviata.</p> <p><i>MODULO 2: LA CONTABILITA' DELLE AZIENDE INDUSTRIALI</i></p> <p><i>U.D.1: La contabilità generale</i></p>

Il piano dei conti tipico di un'azienda industriale, le immobilizzazioni e i beni strumentali, la loro acquisizione in proprietà -apporto, acquisto, costruzione in economia- e in uso – affitto, leasing-, la gestione dei beni strumentali, la dismissione di beni strumentali: vendita, permuta, radiazione ed eliminazione involontaria, le operazioni di compravendita, outsourcing e subfornitura, il personale dipendente, gli incentivi pubblici alle imprese, richiami delle scritture di assestamento, di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento, di epilogo e chiusura generale dei conti, il bilancio di esercizio.

*U.D.2: La contabilità gestionale*

1. Funzione della contabilità analitica o gestionale, classificazione dei costi, analisi del punto di equilibrio.
2. *U.D.3: L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali*

L'utilizzo dei costi per la valutazione delle rimanenze di magazzino, per la determinazione del BEP (break even point), per l'analisi differenziale quali la scelta del mix di prodotti.

*MODULO 3: LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO*

*U.D.1.: La rielaborazione del bilancio con criteri finanziari*

L'interpretazione del bilancio; le analisi di bilancio; lo stato patrimoniale riclassificato; il Conto economico riclassificato a valore aggiunto e a costo del venduto.

*U.D.2: L'ANALISI PER INDICI*

Gli indici di bilancio, l'analisi patrimoniale, l'analisi finanziaria con indici e margini, l'analisi della redditività, scomposizione del ROE e del ROI, effetto leva,

	<p>schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio, report finale.</p> <p>Suggerimenti per la redazione del bilancio con dati a scelta in presenza di vincoli numerici e logici posti nella traccia.</p> <p>Laboratorio di informatica: sono state svolte delle esercitazioni con l'utilizzo di software applicativi disponibili nel laboratorio.</p>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	La rendicontazione sociale e ambientale
<b>METODI DIDATTICI USATI</b>	in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE**

**Docente:**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</b>	<b>Modulo 1</b> Mobilità e scioltezza muscolare Potenziamento muscolare Conoscenza e pratica di alcuni sport di squadra (pallavolo, badminton, calcio a 5) Esercizi specifici per migliorare la capacità di eseguire movimenti in forma economica e corretta  <b>Modulo 2</b> Conoscenza e pratica degli sport di squadra(pallavolo, calcio a cinque, badminton) Il concetto di sport Il gioco del calcio e la tregua di natale Esercizi specifici per i fondamentali individuali Il concetto di Salute e benessere L'alimentazione I disturbi alimentari : anoressia, bulimia ,obesità Droghe e doping Effetti dannosi del fumo e dell'alcol  <b>Modulo 3</b> Le olimpiadi classiche De Coubertine e le olimpiadi moderne Mussolini e lo sport la storia di Jesse Owens

	<p>Il personaggio di Luz Long  Regole e ruoli di giochi sportivi di squadra  Modulo orientativo: Luz Long e Jesse Owens,  L'amicizia che sconfisse il nazismo.</p>
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Discernere comportamenti sani per la tutela del proprio benessere. Conoscere i danni che provocano le dipendenze.</p>
<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	<p>In relazione ai metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	<p>In relazione alle tipologie delle prove di verifica utilizzate e ai criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>

**CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE**

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.45, 09/03/2023, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2022

**Disciplina: Informatica**

**Docenti:**

<b><u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u></b>	in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:  (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</b>	Le basi di dati e i DBMS.  Progettazione di una base di dati, modello concettuale E/R, modello logico relazionale.  Le associazioni.  La normalizzazione.  Interrogazione di basi di dati tramite linguaggio SQL.  Utilizzo di MySQL con piattaforma XAMPP.  Le reti di computer: tipologie di rete, topologie di rete, modello client/server e peer to peer, apparati di rete, indirizzi ipv4 e ipv6.  Internet e i linguaggi per il web (HTML, CSS, accenni PHP).
<b>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	Cittadinanza digitale: uso responsabile dei mezzi di comunicazione

<b>METODI DIDATTICI USATI:</b>	in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
<b>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:</b>	in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

**METODI DIDATTICI USATI e MEZZI**

Si riporta la stessa voce della programmazione del C.d.C in data ottobre 2023

<b>METODO OPERATIVO</b>	
Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
Lettura ed analisi diretta dei testi	Problem solving (definizione collettiva)
Lezione multimediale	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
Lezione – applicazione	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)

<b>MEZZI, STRUMENTI E SPAZI</b>	
Libri di testo, altri libri	Visite guidate
Dispense, schemi	Stage
Dettatura di appunti	Computer/Tablet/Cellulare
Libri di testo multimediali	Mappe concettuali digitali
Laboratorio	Videoproiettore
Biblioteca	Cineforum/ Mostre
Dispense, schemi digitali	Sitografia
Biblioteca multimediale	Computer/Tablet/Cellulare

Cineforum	Piattaforme digitali: Argo-registro elettronico (altre piattaforme con account personale del docente e nel rispetto delle istruzioni operative privacy diramate) Google classroom, schermi in classe ecc
-----------	---

NUMERO DELLE VERIFICHE						
Periodo	Tipologia	Numero	Tipologia	Numero	Tipologia	Numero
Primo trimestre	Scritta	2	Orale	2	Pratico	2
Secondo trimestre	Scritta	2	Orale	2	Pratico	2
Terzo trimestre	Scritta	2	Orale	2	Pratico	2

## CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

### **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**

La valutazione, momento centrale del processo formativo, si collega all'apprendimento, all'acquisizione di competenze e al conseguimento di capacità. La valutazione della scuola è uno strumento promotore, che favorisce il raggiungimento di finalità formative e costituisce occasione per definire ulteriori forme di sostegno.

Sono predisposti e condivisi collegialmente i criteri oggettivi di valutazione, le griglie di valutazione del profitto e del comportamento.

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Considerato che la metodologia suggerita è basata essenzialmente sulla programmazione modulare, nonché per unità didattiche e che il momento diagnostico assume particolare rilevanza ai fini della modifica in itinere del processo di insegnamento-apprendimento, è indispensabile effettuare una valutazione iniziale per accertare il possesso dei prerequisiti; si procede poi alla valutazione formativa, da non utilizzare per la classificazione di profitto degli studenti, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero ed è bene che avvenga al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa. La valutazione sommativa, invece, è effettuata al termine dello svolgimento di un modulo o di un suo segmento, per classificare gli studenti, utilizzando strumenti differenziati (prove scritte non strutturate, prove strutturate, prove orali), mirati ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati

Relativamente ai criteri generali di valutazione del profitto, i singoli docenti all'interno di ciascun Consiglio di Classe, per la proposta di voto, dovranno tenere conto dei seguenti indicatori:

- i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina;
- un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe, sulle capacità di recupero, anche in rapporto alla partecipazione ad eventuali attività di recupero programmate e ai risultati ottenuti, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite.
- le competenze acquisite nei percorsi PCTO, nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa, curriculare ed extracurriculare;
- un congruo numero di prove

gli indicatori per la valutazione, condivisi e approvati dal Collegio dei docenti e dai singoli Consigli di classe, sono i seguenti:

INDICATORI	GIUDIZIO	VOTO
Rifiuto delle verifiche		2
<p><u>Conoscenza</u> gravemente frammentaria dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> inadeguata nello sviluppare analisi, anche dei soli elementi fondamentali e nel procedere nelle applicazioni</p> <p><u>Capacità</u> di sintetizzare ed esprimere gli argomenti inconsistente</p> <p><u>Capacità</u> di produzione orale e scritta molto scarsa</p>	Molto scarso	3
<p><u>Conoscenze</u> limitate e lacunose conoscenze dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> carente nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere correttamente nelle applicazioni</p> <p><u>Capacità</u> di sintetizzare ed esprimere gli argomenti confusa e non pertinente</p> <p><u>Capacità</u> inadeguate nel produrre ed esporre oralmente e per iscritto</p>	Insufficiente	4
<p><u>Conoscenze</u> incerte e parziali dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare analisi solo approssimative ed applicazioni imprecise</p> <p><u>Capacità</u> incerta di sintetizzare ed esprimere gli argomenti</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in modo non sempre corretto</p>	Mediocre	5
<p><u>Conoscenze</u> adeguate dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare analisi pertinenti ed applicazioni corrette</p> <p><u>Capacità</u> di sintetizzare ed esprimere in modo</p>		

<p>corretto e lineare gli argomenti</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera semplice e corretta</p>	Sufficiente	6
<p><u>Conoscenze</u> apprezzabili e strutturate dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare analisi puntuali e applicazioni funzionali</p> <p><u>Capacità</u> di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera lineare e chiara</p>	Discreto	7
<p><u>Conoscenze</u> ampie e articolate dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato</p> <p><u>Capacità</u> di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni ed esposizione e precisa personale</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera chiara e pertinente</p>	Buono	8
<p><u>Conoscenze</u> complete approfondite e strutturate dei contenuti disciplinari</p> <p><u>Competenza</u> nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo</p> <p><u>Capacità</u> di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche ed esprimerle in modo originale, appropriato ed efficace</p> <p><u>Capacità</u> di operare collegamenti diacronici e sincronici tra ambiti disciplinari e di stabilire relazioni in modo originale</p> <p><u>Capacità</u> di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera fluida e originale con uso di terminologia appropriata</p>	Ottimo- eccellente	9 - 10

## VERIFICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

- La verifica ha lo scopo di:
- assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli studenti.

La verifica si attua attraverso prove orali, scritte o pratiche che evidenzino oggettivamente le conoscenze, le abilità e le competenze.

Gli elaborati corretti, con il voto riportato, dovranno essere dati in visione agli alunni entro un tempo congruo al fine di dare un significato formativo alla discussione/valutazione degli stessi.

## CRITERI DI VERIFICA

- la tipologia di prova adottata è in linea con quanto si intende verificare;
- l'oggetto delle prove di verifica, esplicitamente dichiarato, può riguardare: informazioni e conoscenze, concetti e strutture cognitive, competenze e abilità, capacità complesse disciplinari o anche pluridisciplinari;
- le prove sono svolte garantendo il miglior esito per gli studenti, anche mediante un'equa distribuzione nel tempo;
- qualora un alunno risultasse assente giustificato alla prova, essa potrà essere replicata, a discrezione dell'insegnante, previo accordo con gli interessati e relativa annotazione nel registro, onde permettere di valutare l'alunno con un congruo numero di prove;
- per quanto possibile si eviterà più di una prova scritta (compito in classe) a giornata e più di tre a settimana in ogni classe;
- per le verifiche scritte, gli alunni, riceveranno un preavviso, almeno cinque giorni prima della prova e la relativa annotazione sul registro di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La normativa vigente stabilisce che il comportamento dello studente concorre alla determinazione della media dei voti. Il voto viene attribuito dal Consiglio di Classe sulla base degli indicatori e della griglia di valutazione, approvati dal collegio dei docenti, adottati nel rispetto dell'art. 2 del D.L. 137 - 1/9/2008 convertito nella Legge 30/10/2008 n.169 e dell'art. 7 del D.P.R. 122 del 2009; per i corsi di istruzione per adulti si fa riferimento alla Circolare MIUR n.3 del 17/03/2016 ed al DPR 263/2012, al D.L. n. 22 del 08-04-2020, alle OO.MM. n.10 e n.11 del 16 -05-2020 e alla Circolare 22381 del 31/10/2019.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi.

Il voto di condotta insufficiente determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. L'attribuzione di una valutazione insufficiente presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno scolastico sia stato destinatario di una delle sanzioni disciplinari previste nel D.P.R. 249/1998, modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla notapot.3602/PO del 31 /07/2008 e che, successivamente all'irrogazione delle sanzioni, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

Il consiglio di classe, nello stabilire la corrispondenza tra giudizio e voto di condotta, tiene conto del quadro generale della condotta dell'alunno e delle sue evoluzioni nell'arco dell'intero periodo in esame, di tutti gli indicatori, nessuno dei quali può singolarmente condizionare l'attribuzione del voto di condotta.

La valutazione inoltre non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	Frequenza, puntualità	ASSIDUA (12% ASSENZE)
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	ESEMPLARE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	ESEMPLARE
	Senso di responsabilità	ESEMPLARE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	ESEMPLARE
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
9	Frequenza, puntualità	REGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	APPROPRIATO
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	APPROPRIATO

	Senso di responsabilità	OTTIMO
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
8	Frequenza, puntualità	ADEGUATA MA NON SEMPRE REGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	ADEGUATO
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	ADEGUATO
	Senso di responsabilità	ADEGUATO
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	ADEGUATO
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
7	Frequenza, puntualità	IRREGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	REPRENSIBILE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	NON SEMPRE ADEGUATO
	Senso di responsabilità	REPRENSIBILE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NON SEMPRE ADEGUATO
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
6	Frequenza, puntualità	DISCONTINUA
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	CARENTE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	NEGLIGENTE
	Senso di responsabilità	CARENTE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CARENTE

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
5	Frequenza, puntualità	<b>DISCONTINUA E IRREGOLARE</b>
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	<b>INESISTENTE</b>
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	<b>IRRESPONSABILE</b>
	Senso di responsabilità	<b>MOLTO CARENTE</b>
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	<b>IRRESPONSABILE</b>

## ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Per credito scolastico s'intende il punteggio attribuito, nello scrutinio finale, a ciascun alunno negli ultimi tre anni del corso di studi della scuola secondaria superiore.

La somma dei punteggi ottenuti come credito scolastico negli ultimi tre anni della scuola superiore, costituisce il punteggio di partenza, che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove degli esami di Stato.

Il credito scolastico viene determinato nel seguente modo:

- a) viene fatta la media dei voti;
- b) si identifica la banda di oscillazione;
- c) Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene assegnato se risultano presenti, almeno due dei seguenti indicatori:
  - assiduità nella frequenza scolastica (molto assidua 8% di assenze, assidua 12% adeguata 15%)
  - interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
  - partecipazione alle attività complementari ed integrative;
  - profitto positivo in Religione cattolica o nell'attività alternativa alla religione cattolica.

Il credito scolastico non può comunque essere superiore alle bande di oscillazione derivante dalla media dei voti. Il credito scolastico non viene attribuito all'alunno il cui giudizio è sospeso o che non consegue la promozione alla classe successiva. Viene fatto salvo il caso in cui l'alunno superi il monte orario di assenze previsto. In tal caso non si procederà allo scrutinio e l'alunno sarà non ammesso alla classe successiva o agli esami di Stato.

Ai candidati esterni il credito scolastico è assegnato dal C.d.C. davanti al quale sostengono l'esame preliminare e viene determinato nel seguente ordine: a) viene fatta la media dei voti dello scrutinio dell'esame integrativo; b) si identifica la banda di oscillazione; c) Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene assegnato sulla base delle competenze certificate e documentate e del curriculum scolastico pregresso: se il candidato è in possesso di competenze pregresse acquisite, anche con attività assimilabili al pcto, certificate e documentate, anche con titolo di studi di livello pari o superiore, coerente con l'indirizzo di studi per cui chiede di partecipare all'esame di Stato, viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione. In mancanza di tale documentazione viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Il credito è assegnato nel rispetto della vigente normativa di settore.

<b>PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L’A.S. IN PREPARAZIONE DELL’ESAME DI STATO, ANCHE IN ORDINE ALLA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE</b>	
<b>Simulazione prima prova</b>	svolta giorno 06 Maggio dalle 8:00 alle 11:00
<b>Simulazione seconda prova</b>	Da svolgere nella seconda metà di maggio
<b>Simulazione Colloquio</b>	Da concordare secondo gli impegni scolastici
<b>Corso di potenziamento per la prova di Italiano</b>	Svolto tra aprile-maggio
<b>Corso di potenziamento per la prova di Economia Aziendale</b>	Da completare entro il mese di maggio

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO****ITALIANO - TIPOLOGIA A - *Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano***

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE\_ \_\_\_\_\_ IND..\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>

<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>TOTALE</b>						

- Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.
- Sono ammesse le valutazioni intermedie.
- Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

**La Commissione**

**Il Presidente**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Agrigento \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO****ITALIANO - TIPOLOGIA B - *Analisi e produzione di un testo argomentativo***

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_ IND. \_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>0-8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18/20</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>

<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>TOTALE</b>						

- Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.
- Sono ammesse le valutazioni intermedie.
- Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

**La Commissione**

**Il Presidente**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Agrigento \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

### ITALIANO - TIPOLOGIA C – *Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità*

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_ IND. \_\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b>	<b>0-8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18/20</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>

<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	<b>0-4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9/10</b>
<b>TOTALE</b>						

- Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.
- Sono ammesse le valutazioni intermedie.
- Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

**La Commissione**

**Il Presidente**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Agrigento \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

## ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE 5<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

INDICATORE	Punteggio massimo	Livelli	Punteggio	Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	<b>4</b>	Molto Scarso- Scarso	0,5-1,5	
		Mediocre	2	
		Sufficiente	2,5	
		Discreto	3	
		Buono	3,5	
		Ottimo	4	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali. comprensione di testi, analisi di documenti di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale.</b>	<b>6</b>	Molto Scarso- Scarso	1-2	
		Mediocre	3	
		Sufficiente	3,5	
		Discreto	4	
		Buono	5,5	
		Ottimo	6	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</b>	<b>6</b>	Molto Scarso- Scarso	1-2	
		Mediocre	3	
		Sufficiente	3,5	
		Discreto	4	
		Buono	5,5	
		Ottimo	6	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>4</b>	Molto Scarso-Scarso	0,5-1,5	
		Mediocre	2	
		Sufficiente	2,5	
		Discreto	3	
		Buono	3,5	
		Ottimo	4	
<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>				____/20
<b>UNANIMITA' <input type="checkbox"/></b>		<b>MAGGIORANZA <input type="checkbox"/></b>		

**La Commissione**

**Il Presidente**

---

---

---

---

---

---

---

**Agrigento** \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA, AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**

Partecipazione a scuola è **coinvolgimento** attivo di tutte le componenti della comunità scolastica: allievi, docenti, genitori; **condivisione** attiva alla vita della scuola nei suoi diversi aspetti siano essi educativi, didattici, sociali, ambientali; **promozione** della salute al fine di sviluppare un buon clima scolastico.

La conduzione dell'istituto gioca un ruolo importante per creare una cultura della partecipazione. Gli spazi e gli organi di partecipazione sono previsti all'interno degli istituti scolastici, ma questi da soli non garantiscono una vera partecipazione. Pensiamo in particolare alla partecipazione degli allievi alla vita della scuola. La sola esistenza dell'assemblea degli allievi non garantisce un reale coinvolgimento degli stessi. È necessario che gli allievi vengano sostenuti nel loro percorso verso l'autodeterminazione. La scuola è un luogo dove «imparare» a partecipare per poi partecipare alle scelte a scuola e nel futuro nella società. È necessario investire tempo e risorse nell'accompagnamento alla partecipazione.

Per promuovere la partecipazione degli allievi, la scuola, trasversalmente, promuove costantemente le competenze psicosociali quali la consapevolezza di sé e dei propri bisogni, la capacità di comunicare e relazionarsi, il senso critico, l'autoefficacia. Creare all'interno dell'istituto una cultura della partecipazione richiede un processo lungo e un investimento di tempo ed energia, infatti:

- Partecipare significa ascoltare e confrontarsi per raggiungere scelte condivise dalle diverse componenti della comunità scolastica.
- Partecipare richiede tempo, perché una vera partecipazione è condivisa.
- Partecipare richiede spazi di partecipazione che siano realmente utilizzati e un vero e proprio accompagnamento alla partecipazione.

Quali sono le azioni intraprese per promuovere la partecipazione? Si è deciso di agire attraverso le seguenti direttrici:

- offrendo spazi di confronto tra gli organi di rappresentanza delle diverse componenti della scuola (direzione, docenti, studenti, genitori);
- partendo da situazioni e bisogni concreti per identificare in maniera partecipata le azioni da intraprendere;
- identificando in maniera condivisa obiettivi raggiungibili e realistici. La motivazione alla partecipazione attiva alla vita della scuola si costruisce se si vedono i cambiamenti;
- lavorando sul senso di appartenenza alla scuola (per es. festeggiare i successi, le tappe importanti, stimolando il coinvolgimento degli studenti nelle attività di orientamento in entrate attraverso la partecipazione agli open days). Sentendosi parte della comunità scolastica si è disposti a impegnarsi e contribuire a migliorare il contesto di vita;
- promuovendo la cura e l'attenzione del LUOGO, cosiddetta cultura di sede;
- incentivando gli studenti a partecipare e a rendersi protagonisti delle nuove esigenze educative e delle sue soluzioni;
- promuovendo spazi di ascolto autentici e spazi per esprimersi.

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI  
EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2023/2024

Obiettivi di formazione della coscienza civile e dell'interazione culturale raggiunti:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze – espressioni di autonomia conseguite

- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/2024 – CLASSE V

Si riportano: titolo del percorso, discipline coinvolte e trattazione dei nodi concettuali.

	COSTITUZIONE	SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
Matematica			La statistica: grafici e tabelle
Italiano	Società e cultura delle forme costituzionali		
Storia	Società e cultura delle forme costituzionali		
Religione	Il rispetto delle regole	Il diritto alla salute. La salute come benessere globale	
Scienze Motorie		Discernere comportamenti sani per la tutela del proprio benessere. Conoscere i danni che provocano le dipendenze.	
Economia Aziendale	La rendicontazione sociale e la responsabilità aziendale	La rendicontazione sociale e ambientale	
Inglese		Ecosostenibilità	Preparing for a Job interview
Diritto	La Costituzione: Principi fondamentali della democrazia L'art. 41 Cost: Libertà di iniziativa economica privata	Il bilancio sociale	Il rischio del web
Economia Politica	Il bilancio sociale		
Informatica			Uso responsabile dei mezzi di comunicazione