



Web: www.itetsciascia.edu.it
Email: agtd09000r@istruzione.it
PEC: agtd09000r@pec.istruzione.it
Telefono: 0922 619319



CF: 930 069 10843
CM: AGTD09000R
Indirizzo: via Riccardo Quartararo, 14,
92100 Agrigento

**Documento del 15 maggio
a.s. 2023-2024
Classe V sez. C**

I.T.E.T. "Leonardo Sciascia" AG
Prot. 0007022 del 15/05/2024
V-3 (Uscita)

Publicato all'albo online _____

ART.10 O.M. n.45 del 09/03/2023

"La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame"

ART. 17, comma 1, Dlgs 62/2017

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (discipline previste dal corso di studio)	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE (descrizione generica)	pag. 5
PROFILO IN USCITA (estratto PTOF)	pag. 7
CONTENUTI DISCIPLINARI PER SINGOLE DISCIPLINE (argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze)	pag. 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI	pag. 7
METODI E MEZZI (metodi didattici usati, con riferimento all'insegnamento per competenza)	pag. 9
SPAZI E TEMPI (tipo di ambienti usati e per quale durata)	pag. 9
CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI (come si è valutato)	pag. 10
Altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame: PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 10
Altri elementi utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame: ATTIVITÀ' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA (realizzati in coerenza con obiettivi PTOF)	pag. 15
ALLEGATO n. 1 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 17
ALLEGATO n. 2 CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE (Consuntivo per disciplina) (ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze). Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (OM.65, 14/03/2021, art. 10, comma 1)	pag. 21
ALLEGATO n. 3 METODI DIDATTICI USATI (con riferimento all'insegnamento per competenza) e MEZZI (consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e	pag. 51

nella costruzione di competenze)	
ALLEGATO n. 4 CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI (come si è valutato) Indicatori di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento - Credito scolastico	pag. 54
ALLEGATO n. 5 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'A.S. IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	pag. 60
ALLEGATO n. 6 ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (partecipazione open day, manifestazioni, incontri con esperti, concorsi organizzati a scuola, attività di orientamento e di accoglienza, et similia)	pag. 73
ALLEGATO N. 7 ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEI PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA	pag. 74

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione consiglio di classe

Disciplina	Continuità Didattica		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
1. ITALIANO	SI	SI	NO
2. STORIA	SI	SI	NO
3. FRANCESE	NO	NO	NO
4. INGLESE	SI	SI	SI
5. ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
6. DIRITTO	NO	NO	NO
7. ECONOMIA POLITICA	NO	NO	NO
8. MATEMATICA	SI	SI	NO
9. SCIENZE MOTORIE	SI	SI	SI
10. RELIGIONE	SI	SI	SI
11. ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	NO	NO	NO

Le discipline ITALIANO e STORIA al quinto anno sono state assegnate allo stesso docente, il Consiglio di Classe è, pertanto, composto da n. 10 docenti.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C è formata da 13 alunni, 8 femmine e 5 maschi, alcuni dei quali residenti nei comuni limitrofi della provincia (Porto Empedocle, Raffadali, Giardina Gallotti). Tutti gli alunni provengono dalla stessa classe del primo anno. L'ambiente di estrazione socio-culturale dal quale provengono è abbastanza omogeneo. Le famiglie sono, in generale, interessate alle vicende di vita e di scuola dei propri figli, ma solo in pochi casi sono in grado di dare un apporto costruttivo alla loro formazione in relazione agli interessi legati alla ricerca e alla conoscenza.

Nell'arco del triennio, all'interno della classe, si sono sempre distinti due gruppi abbastanza eterogenei sia per quanto riguarda l'andamento didattico, ed i risultati raggiunti, sia per ciò che concerne la disciplina. Nonostante la diversità di base che li caratterizza, tali gruppi sono risultati cooperativi ed interagenti consentendo, pertanto, in un'ottica di cooperative learning, parziali recuperi delle lacune pregresse da parte di alcuni.

In merito al comportamento, il gruppo essenzialmente costituito dalle ragazze, non ha mai fatto registrare momenti di indisciplina evidenziando un atteggiamento, spesso, partecipativo e interessato alle proposte e alle iniziative promosse dalla scuola e dal territorio. All'interno dell'altro gruppo solo tre studenti hanno fatto evidenziare episodi di insofferenza alle regole scolastiche (frequenti ingressi in ritardo) o di incapacità a mantenere atteggiamenti adeguati in situazioni di interazione didattica con i docenti (diversa collocazione dei posti nella classe per favorire il dialogo educativo, verifiche orali, ecc...). Tuttavia, non si sono mai registrati gravi momenti di indisciplina né all'interno della classe né negli spazi comuni. Il Consiglio di Classe, attraverso un continuo e attento dialogo educativo e grazie alla collaborazione delle famiglie che hanno mostrato interesse in tal senso, è sempre intervenuto tempestivamente per responsabilizzare gli alunni e sollecitare in ogni occasione l'adozione di comportamenti adeguati al contesto scolastico.

Relativamente alla frequenza, è stata nel complesso regolare, tranne in due casi specifici di prolungate assenze per le quali sono state adottate specifiche azioni al fine di non interrompere il dialogo educativo.

Gli studenti hanno partecipato a varie attività di ampliamento dell'Offerta Formativa con curiosità, impegno e senso di responsabilità. La classe ha partecipato alle attività di Orientamento in Entrata e agli Open Days, in cui hanno incontrato gli alunni delle classi terze medie e le loro famiglie in visita presso la nostra scuola, coinvolgendo gli ospiti in laboratori e in attività di accoglienza.

Gli esiti di apprendimento conseguiti dai singoli allievi sono stati differenti in relazione ai prerequisiti, al ritmo di apprendimento, all'impegno, alle capacità di individuazione e di rielaborazione dei contenuti disciplinari e interdisciplinari. Per quanto riguarda conoscenze, competenze e abilità, nel gruppo classe si possono distinguere due fasce di rendimento: una prima fascia di studenti ha conseguito conoscenze adeguate dei contenuti disciplinari; sufficiente competenza nello sviluppare analisi pertinenti ed applicazioni corrette; capacità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti; capacità di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera semplice e corretta; una seconda fascia di studenti ha conseguito conoscenze apprezzabili e strutturate dei contenuti disciplinari, competenza nello sviluppare analisi puntuali e applicazioni funzionali, capacità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti, capacità di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera lineare e chiara; Complessivamente la maggior parte dei discenti ha dimostrato interesse e curiosità pur se,

talvolta, a carattere settoriale. La partecipazione al dialogo didattico educativo è stata regolare e costruttiva tranne per pochi elementi a cui, a volte, è mancato il supporto e lo stimolo.

Vari fattori hanno influenzato negativamente il percorso della classe negli anni precedenti.

L'esperienza della pandemia Covid e, quindi, la didattica a distanza per lunghi periodi.

L'avvicinarsi, durante il triennio, di docenti diversi in alcune discipline (Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica Francese, Matematica) ha sottoposto gli allievi a differenti metodologie, alle quali hanno cercato di adattarsi, raggiungendo gli obiettivi prefissati, attraverso il supporto dei docenti che hanno lavorato in tal senso.

Non meno importanti sono state le problematiche personali e familiari di alcuni studenti; in occasione di colloqui con alcuni genitori, sono emerse situazioni, in qualche caso di una certa gravità, che hanno imposto al C.d.C. di porre una maggiore attenzione su certi aspetti quali il controllo dell'emotività, l'affettività, il recupero individuale volto all'inclusione sociale di soggetti abbastanza vulnerabili piuttosto che su altri basati esclusivamente sul raggiungimento di obiettivi esclusivamente didattici.

Il Consiglio di Classe, per tutto il triennio, ha considerato l'educazione linguistica trasversale a tutte le discipline, pertanto, i programmi di ciascuna materia, nonché le verifiche sia scritte che orali hanno tenuto conto di questo importante obiettivo comune da conseguire.

Per i risultati conseguiti nell'ultimo periodo scolastico si rimanda agli esiti dello scrutinio finale.

SETTORE ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing

Il giovane diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze specifiche nei campi dei fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi- finanziari e dell'economia sociale; potrà operare oltre che nella Pubblica Amministrazione, anche nel settore delle aziende commerciali, di produzione e di servizi, al fine di gestire la contabilità aziendale, realizzare e analizzare ricerche di mercato.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER SINGOLE DISCIPLINE- (ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare-argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze)

Si veda quanto illustrato nell'allegato n. 2

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Gli obiettivi raggiunti sono individuati con riferimento alla progettazione del CdC di Settembre/ottobre 2023 e al riesame della progettazione gennaio 2024.

1. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

2. Obiettivi in uscita

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo amministrazione finanza e marketing

Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- I macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

METODI DIDATTICI USATI E MEZZI (dalla progettazione del cdc)

<p>Metodi didattici usati (con riferimento all'insegnamento per competenza) e mezzi consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze</p>	<p>Metodo didattici: (esempio) Lezione interattiva /(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive); Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo); Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche); Problem solving (definizione collettiva); Lezione – applicazione; Interdisciplinarietà; Lezione partecipata; Dibattito argomentativo; Lezione multimediale; Classe capovolta; Attività di laboratorio (esperienze individuali o di gruppo); Lettura ed analisi diretta dei testi; Esercitazioni pratiche.</p> <p>Mezzi: Libri di testo, altri libri; Visite guidate; Dispense, schemi; Stage; Dettatura di appunti; Computer/Tablet/Cellulare; Laboratorio; Palestra; Smart TV; Biblioteca Cineforum/ Mostre.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<p>Tipo di ambienti usati</p>	<p>Spazio classe Classe in assetto laboratoriale Attività in azienda Attività in aula multimediale</p>
<p>Durata</p>	<p>attività in classe attività in aula multimediale attività per progetti, secondo tempi di progettazione di cui al PTOF per ciascun percorso curriculare o di ampliamento dell'offerta formativa</p>

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

(come si è valutato)

STRUMENTI DI MISURAZIONE E N. DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO	Si riportano le stesse voci della programmazione del C.d.C che si allega (All.n.4)	
INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Si riportano i criteri di valutazione del PTOF 2023-2024 (All.n.4)	
CREDITO SCOLASTICO	O.M. n.45 del 09/03/2023, art.11 e criteri PTOF 2022/2025 (All.n.4)	
PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari, mirati all'acquisizione delle conoscenze e alla costruzione delle seguenti competenze.		
conoscenze	Conoscere, con la giusta consapevolezza, la complessità del mondo del reale, acquisendo informazioni su idee, ricerche e scoperte che hanno segnato la società contemporanea	
competenze	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di sviluppare competenze permanenti.</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di compiere le necessarie interconnessioni, acquisendo ed interpretando l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Possedere quelle capacità necessarie per recuperare la memoria del passato.</p> <p>Cogliere le linee fondamentali della cultura e della mentalità del tempo e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento.</p> <p>Maturare un'autonoma capacità di interpretare e commentare i testi argomentativi, creando opportuni confronti con il "presente".</p>	
Per ciascun percorso interdisciplinare si riportano: titolo, trattazione dei nodi concettuali e materiali		
Titolo del percorso/macro area interdisciplinare UDA: Lavoro Dignitoso e Crescita Economica	Il Consiglio di classe ha programmato e sviluppato, le seguenti tematiche pluridisciplinari con la finalità di accrescere nell'alunno la capacità di utilizzare il sapere per articolare i processi interpretativi della realtà attuale: 1. Il lavoro 2. L'Unione Europea.	materiali, utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nelle costruzioni di competenze Materiali: documentari, riviste, incontri, video ecc

	<p>3. La Globalizzazione. 4. Marketing e Pubblicità 5. I Diritti Umani</p> <p>Tali tematiche, presentate sotto forma di situazione problematica, hanno svolto la funzione di “nodo concettuale” atto a mobilitare nell’alunno l’impiego integrato di svariate conoscenze e di molteplici abilità, segnalando l’acquisizione di un determinato livello di padronanza disciplinare e di un apprendimento significativo.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

UDA Trasversale

Titolo: Lavoro dignitoso e crescita economica	
Obiettivo 8 Agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.
Periodo	I°, II° e III° Trimestre
Discipline	<p>Italiano Storia Economia Aziendale Diritto ed Economia Lingua Inglese Lingua Francese Matematica Religione Scienze Motorie e Sportive AAIRC</p>
Competenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici. ○ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale. ○ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali. ○ Interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ○ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ○ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. ○ Saper redigere di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. ○ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. ○ Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. ○ Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ○ Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ○ Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. ○ Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. ○ Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale ○ Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica ○ Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio. ○ Produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>investigare fenomeni economici, sociali e naturali e per interpretare i dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ saper elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto alla vita e di fattiva promozione dell'uomo. ○ Saper utilizzare il corpo e le attività motorie, sportive ed espressive nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento agli esperimenti e ai sondaggi. ○ Presentare e argomentare i criteri etici di un autentico rapporto uomo-società, uomo-natura. ○ Trasferire tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.
Prodotto	<p>Presentazione Power Point, Articolo, Grafico.</p> <p>Consegna prodotto</p>
Discipline	Nuclei Fondanti
Italiano	Verga e il lavoro nella letteratura realista L. Pirandello
Storia	L'età giolittiana La prima guerra mondiale
Economia Aziendale	La responsabilità sociale ed ambientale dell'impresa.
Diritto	Struttura, caratteri e principi fondamentali della costituzione.
Economia Politica	Ruolo dello Stato, interventi e finalità nell'economia pubblica.
Lingua Inglese	Looking for a job CV
Lingua Francese	Le monde du travail. La réduction du temps de travail
Matematica	Grafici e diagrammi
Religione / AAIRC	Le encicliche sociali
Scienze Motorie e Sportive	Il ruolo dello sport nella società di oggi.

Docenti coinvolti	Tutti
Risorse Materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale.
Attività Didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali interattive Lavori individuali Lavori di gruppo Controllo degli apprendimenti Uso di computer, audiovisivi, film, giornali. Cooperative learning
Modalità e Tempi di svolgimento	Il percorso si sviluppa nel corso dell'anno scolastico tramite un lavoro didattico disciplinare e interdisciplinare, strutturato in base all'UDA e portato a compimento entro la prima decade del mese di Maggio.
Tipologie di Verifica e Valutazione	Le verifiche saranno di tipo: <ul style="list-style-type: none"> • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo; esercizi di scrittura creativa • Prove autentiche.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PARTECIPAZIONE PROGETTI PTOF

PROGETTO PTOF	ATTIVITA'	ATTIVITA'	ATTIVITA'	ATTIVITA'
LIBERAMENTE	CINEMA Visione film "Io Capitano"	CINEMA Visione film " C'è ancora domani"	TEATRO in Lingua Alice's World	SCHERMI IN CLASSE Visione del Film "L'uomo che inventò il Natale" di Dickens Documentario su Steve Jobs.
BEN-ESSERE	Visita Guidata valle dei Templi, Villa Aurea, Mostra Leonardo da Vinci.	Moduli di Orientamento Incontro con il Prof. Ciruolo		
ORIENTATI	Orientamento presso Consorzio Universitario Agrigento	Incontro presentazione offerta formativa Università Pegaso, Mercatorum e Università San Raffaele di Roma.	Orientamento Universitario ERSU	Orientamento universitario UNICUSANO
	Welcome Day UNIPA	Career Day PCTO Palacongressi		
LEGALITA'	Convegno Legalità Finanziaria			

VALORIZZO IL MERITO	Partecipazione agli Open Days per gli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio.			
PREPARAZIONI E SCRITTI ESAME DI STATO	CORSO 20 ORE ITALIANO	CORSO 20 ORE ECONOMIA AZIENDALE	SIMULAZIONE 1^ PROVA SCRITTA	SIMULAZIONE 2^ PROVA SCRITTA

ALLEGATO n. 1

ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

(Previsti dal d. lgs. n. 77 / 2005, e così ridenominati dall'art. 1, c. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145)

La classe nel corso del triennio ha partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro per complessive 163 ore:

- n. 69 ore nella classe terza;
- n. 50 ore nella classe quarta;
- n. 40 ore nella classe quinta

(- n. 75 ore extra classe quinta recupero anni precedenti)

Tutti gli alunni hanno svolto il numero minimo previsto per gli istituti tecnici dalla legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019) che ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi PCTO, illustrate nella nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n. 3380, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale. Lo scopo dei PCTO, parte integrante della didattica nel triennio, è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché essi possano imparare a conoscersi, capire qual è il settore lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una scelta più consapevole, quando si tratterà di intraprendere una carriera o scegliere l'università per proseguire il percorso di studi.

I PCTO rappresentano, pertanto, un'occasione preziosa per comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso, ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente, in un'ottica di "apprendimento permanente", continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte moduli propedeutici	Contesto laboratoriale e lavorativo
"Pronti, lavoro...via"	a.s. 2021/2022	22 ore	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Inglese e Francese	Piattaforma digitale.

“Economia civile”	a.s. 2021/2022	21 ore	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Inglese e Francese	Piattaforma digitale.
“ Upcycle Coca - Cola”	a.s. 2021/2022	26 ore	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Inglese e Francese	Piattaforma digitale
“E’una questione di plastica”	a.s. 2022/2023	20 ore	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Inglese e Francese	Piattaforma digitale
“Le professioni del futuro e il Metaversa” Camera di Commercio di Agrigento	a.s. 2022/2023	30 ore	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica	Camera di Commercio di Agrigento
A2A Viaggio nel mondo della transizione energetica 2023/2024	a.s. 2023/2024	40 ore	Tutte	Piattaforma digitale
Gocce di Sostenibilità	a.s. 2023/2024	25 ore	Tutte	Piattaforma digitale
BPER, la Banca del Futuro	a.s. 2023/2024	20 ore	Tutte	Piattaforma digitale

La Sostenibilità in Azienda ed il mestiere di Sustainability Manager	a.s. 2023/2024	30 ore	Tutte	Piattaforma digitale
Corso sulla Sicurezza Formazione Generale Formazione Specifica	a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024	4 ore 8 ore		Scuola Laboratori

Nel corso dell'anno scolastico corrente, si è resa necessaria l'attivazione di altri tre corsi PCTO poiché alcuni alunni non avevano completato il numero di ore previste.

Tutti gli alunni hanno svolto il Corso sulla sicurezza, Corso di Formazione Generale e Corso di Formazione Specifica, che si è tenuto a scuola per 12 ore complessive.

<p>ESTRATTO DELLA RELAZIONE – ESITI RAGGIUNTI Al termine del percorso di alternanza gli studenti hanno acquisito competenze specifiche nell'organizzazione e nella gestione professionale di eventi, affini al percorso di studio dei diversi settori coinvolti in PCTO:</p>	
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE Capacità di riconoscere le dinamiche aziendali dell'azienda simulata; -Capacità di affrontare le tematiche relative al tema del mondo del lavoro; -Capacità di identificare l'azienda, la sua storia e la sua attività; -Capacità di riconoscere gli elementi che guidano le attività nella ricerca di un lavoro;</p>	<p>-Avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un'esperienza "protetta", ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo -Far nascere una nuova cultura di impresa confacente ai cambiamenti in atto e più adeguata alle esigenze del territorio; -Favorire e rafforzare la motivazione allo studio in modo più consapevole e partecipativo;</p>

<p>-Capacità di saper relazionarsi con gli altri e nell'ambito del mondo del lavoro; -Acquisire capacità che aiutano ad affrontare al meglio il mondo del lavoro: il processo di selezione del personale e il colloquio di lavoro;</p>	<p>-Promuovere lo sviluppo di caratteristiche e di dinamiche che sono alla base del lavoro: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e di gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc; -Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica; -Pervenire all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro</p>
<p>Autovalutazione e valutazione dell'esperienza</p>	
<p>Al termine del percorso formativo gli studenti hanno maturato un'esperienza altamente costruttiva sia sul piano personale che su quello formativo; un'importante tappa propedeutica del percorso di inserimento nel mondo lavorativo. Gli studenti hanno imparato a mettersi in discussione, a confrontarsi con gli altri e a fronteggiare le difficoltà. Un viaggio di apprendimento e di scoperta continua che hanno iniziato tre anni fa e che ha aiutato loro nella crescita professionale.</p> <p>I tutor scolastici e i tutor aziendali si sono espressi in termini valutativi, hanno evidenziato la consapevolezza dei giovani di aver compreso il profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti, pervenendo altresì all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.</p>	

PERCORSI DI SECONDO LIVELLO

L'OM 45 09/03/2023 all'art.22 comma 8, b precisa che "Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:..

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente."

ALLEGATO n. 2

CONTENUTI DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI PER SINGOLE DISCIPLINE

(ciò che si è fatto e che gli alunni sanno fare -argomenti per singole discipline legati ai risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze).

Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA (O.M. n.55 del 22/03/2024, art. 10, comma 1)

Ciascun consuntivo tiene conto della progettazione iniziale di settembre/ottobre 2023

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: LIMBLICI A.C.

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>Storia della letteratura italiana dall'800 al secondo dopoguerra.</p> <p>Consapevolezza dell'interazione tra fenomeno letterario, movimenti e creazioni artistiche, storiche e culturali.</p> <p>Il romanzo dell'800: Realismo, Naturalismo e Verismo.</p> <p>Il Naturalismo francese. Dal Realismo al Naturalismo: Emile Zola.</p> <p>Il Verismo in Italia: Luigi Capuana</p> <p>Giovanni Verga: la vita, i romanzi preveristi.</p> <p>Poetica e tecnica narrativa del Verga verista.</p> <p>L'ideologia verghiana. Il Verismo di Verga e il Naturalismo zoliano. L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti". Impersonalità, straniamento e regressione.</p> <p>Le novelle: Vita dei campi (Rosso Malpelo, La Lupa, Cavalleria rusticana), Novelle rusticane (La roba), I Malavoglia, Mastro don Gesualdo.</p> <p>Il Decadentismo: la visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente: il poeta maledetto, l'esteta, l'inetto, il superuomo.</p>

Simbolismo e Decadentismo: Charles Baudelaire, Oscar Wilde.

La scapigliatura: la contestazione ideologica e stilistica.

Giosuè Carducci: la vita, l'ideologia e la poetica. Classicismo carducciano. Polemica contro i romantici. Il "poeta vate". Pianto antico. Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Il panismo. Alcyone (La pioggia nel pineto).

D'Annunzio politico: l'impresa di Fiume.

Giovanni Pascoli: la vita, la visione del mondo. La poetica del Fanciullino. Il sistema etico della poesia pascoliana. Le raccolte poetiche: Myricae (L'assiuolo); Canti di Castelvecchio (Il gelsomino notturno).

Il romanzo del primo Novecento: la centralità del soggetto, il concetto di "opera aperta", le tecniche narrative (soliloquio, monologo, flusso di coscienza).

Luigi Pirandello: la vita, la visione del mondo, la poetica dell'umorismo. Novelle per un anno (Il treno ha fischiato). I romanzi: Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila. Così è (se vi pare). Sei personaggi in cerca d'autore.

Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. L'individuo e l'incoscio, l' "inetto" e il rapporto salute- malattia. La coscienza di Zeno.

UDA INTERDISCIPLINARE

Lavoro dignitoso e crescita economica: Verga ed il lavoro nella letteratura realista.

Luigi Pirandello.

CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO

Il valore delle scelte.

Il coraggio della scelta: le dittature del '900

CONTRIBUTO DISCIPLINARE RELATIVO A PCTO

Art.36 Costituzione italiana: il lavoro

	<p>Dal passato (Il taylorismo) al presente(Operai 2.0)</p> <p>Dopo il 15 Maggio</p> <p>L'assoluto della poesia: Giuseppe Ungaretti. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. L'Allegria (Veglia, I fiumi). Sentimento del tempo. Il dolore. Due poeti tra le due guerre: Saba e Quasimodo Eugenio Montale:la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Ossi di seppia.</p>
<p>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Il rapporto tra uomo e natura. La natura in Verga. Visione simbolica della natura in Pascoli.</p>
<p>METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:
da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

ALLEGATO n. 2

Disciplina: STORIA

Docente: LIMBLICI A.C.

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>CONTENUTI La Belle epoque e la Grande Guerra. Il taylorismo-fordismo L'età giolittiana La prima guerra mondiale Le eredità della Prima guerra mondiale La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin. Il fascismo La crisi del 1929 ed il New Deal Il nazismo La Shoah La guerra civile spagnola La seconda guerra mondiale</p> <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO Il coraggio delle scelte: le dittature del '900</p> <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE RELATIVO A PCTO</p>

	<p>Art.36 Costituzione italiana: il lavoro Dal passato (Il taylorismo) al presente(Operai 2.0)</p> <p>Dopo il 15 Maggio. La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza. Nascita dell'ONU-Dichiarazione dei diritti umani e processo di Norimberga. Il secondo dopoguerra La guerra fredda Il sessantotto L'Italia della ricostruzione</p>
<p>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>ONU: nascita e organizzazione Origine dell'UE</p>
<p>METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:
da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

ALLEGATO n. 2

Disciplina: LINGUA INGLESE

Docente: MALLIA A.

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>The role of Marketing – Market Research – Market Segmentation – Marketing Mix</p> <p>The Globalization Process – Leading Players in Globalization: WTO, IMF and World Bank – Main aspects of Globalization – Supporters and critics of Globalization</p> <p>The EU The Origins: The EEC – The EU The UK Parliament – The Crown</p> <p>UDA INTERDISCIPLINARE</p> <p>Looking for a Job</p> <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO How to write a CV</p> <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE RELATIVO A PCTO Vocabulary and Readings on specific topics</p> <p>Dopo il 15 Maggio</p> <p>The Victorian Age – the Victorian Compromise – Reforms – Charles Dickens</p>

<p>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>The UK System of Government Oceans and the Future of Humanity Digital Competences: Looking for a Job on the Net.</p>
<p>METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

ALLEGATO n. 2

Disciplina: FRANCESE

Docente: MONTANA LAMPO C.

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>La recherche d'un emploi et le recrutement du personnel. Les petites annonces, demande et offre d'emploi. La lettre de motivation et la convocation de l'entreprise. Le CV. L'entretien d'embauche. Le télétravail: avantages et inconvénients. Vidéo sur "Le télétravail est-il efficace"? Le passage aux 35 heures a conduit à la création des jours de RTT. La loi Aubry : pour ou contre les 35 heures. Le profil du réceptionniste L'Europe des jeunes : le programme Erasmus Le marketing et la publicité. L'économie circulaire. Les trottinettes électriques La légende du colibri Les droits de l'homme. L'Affaire Dreyfus Vidéo: Protestation des artistes en soutien des femmes iraniennes.... La France physique et administrative L'eurotunnel La francophonie Le tourisme en France</p>
<p>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>L'Index de développement humain. Les institutions.</p>

<p>METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione ai metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del Documento del 15 maggio</p>
<p>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripresa dominio di una funzione • Derivate di funzioni elementari • Derivata di un prodotto e di un quoziente • Disequazioni di 2 grado • Disequazioni di 2 grado caso Delta uguale a zero e delta Minore di zero • Disequazioni fratte • Sistemi di disequazioni • Richiami su circonferenza e parabola • Introduzione funzioni a due variabili • Risoluzione grafica funzioni a 2 variabili • Sistemi disequazioni a 2 variabili • Dominio funzioni a due variabili • Derivate parziali • Derivate parziali seconde • Massimi e minimi relativi • Massimi e minimi vincolati • La ricerca operativa • Problemi di scelta • Diagramma di redditività • Elementi di statistica • Distribuzione di frequenze: frequenza assoluta e frequenza relativa • Media, moda e mediana di una indagine statistica <p>Dopo il 15 maggio Complementi sul calcolo delle probabilità</p>

CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	UDA: Grafici e tabelle
METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio	In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>UDA - Bilancio d'esercizio Rilevazione dei principali fatti di gestione e chiusura della contabilità. Redazione dei documenti del bilancio di esercizio (Stato patrimoniale, Conto economico e nota integrativa). Riclassificazione del bilancio a) Saper impostare correttamente i diversi documenti ed effettuare, in modo consapevole, le principali scritture contabili. b) Saper impostare correttamente il bilancio di esercizio nella struttura prevista dal C.C.</p> <p>UDA - Bilancio. Analisi per indici. Gli indici di bilancio (finanziari, economico e patrimoniali) a) Saper riclassificare il bilancio e impostare i principali indici di bilancio b) Saper commentare gli indici di bilancio anche attraverso una sequenza temporale e tra imprese operanti nello stesso settore. c) Il bilancio con dati a scelta d) il Budget</p> <p>UDA - Contabilità gestionale. Costi, scelte aziendali. a) Saper riconoscere le diverse tipologie di costi b) Utilizzare le diverse tipologie di costi per effettuare scelte di gestione aziendale.</p>

	<p>c) Saper comparare e commentare i valori ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>UDA - Il marketing d'impresa</p> <p>a) Le diverse tipologie di marketing b) Il marketing come strumento di crescita ed espansione dell'attività di impresa</p>
<p>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Approfondire gli aspetti relativi al bilancio sociale, l'economia circolare e l'uso consapevole dell'intelligenza</p>
<p>METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	<p>COME DA PROGRAMMAZIONE</p>

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:
da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

COME DA PROGRAMMAZIONE

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</p>	<p>LO STATO Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato Le forme di Governo</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana Caratteri e struttura della Costituzione Repubblicana I principi fondamentali La regolamentazione dei rapporti civili La regolamentazione dei rapporti etico-sociali La regolamentazione dei rapporti economici</p> <p>ORGANI DELLO STATO E AUTONOMIE TERRITORIALI I partiti politici Il corpo elettorale I sistemi elettorali Gli istituti di democrazia diretta: il referendum</p> <p>IL PARLAMENTO La struttura bicamerale del Parlamento Commissione, giunte e gruppi parlamentari Le prerogative delle Camere Lo status di parlamentare Il funzionamento delle Camere e lo svolgimento dei lavori Lo scioglimento delle Camere e la prorogatio dei poteri La funzione legislativa Le leggi di amnistia e di indulto Il procedimento di revisione costituzionale Le altre funzioni del Parlamento</p>

	<p>IL GOVERNO Il Governo nell'ordinamento costituzione italiano La composizione del Governo La formazione del Governo Le vicende del Governo Le funzioni del Governo</p> <p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA Caratteri e funzioni Responsabilità La controfirma ministeriale e gli atti del Presidente della Repubblica Funzioni e attribuzioni</p> <p>LA CORTE COSTITUZIONALE Composizione e prerogative della Corte Costituzionale Il sindacato di costituzionalità delle leggi Il procedimento per il giudizio di costituzionalità in via incidentale Il procedimento per il giudizio di costituzionalità in via principale Le altre funzioni della Corte Costituzionale</p> <p>DA SVOLGERE ANCHE DOPO IL 15 MAGGIO</p> <p>L'UNIONE EUROPEA I Trattati dell'Unione Europea L'Ordinamento giuridico dell'Unione Europea</p>
CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>La democrazia in Italia e nel mondo – Le guerre in Europa e nel mondo</p>

METODI DIDATTICI USATI:	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio
CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:	In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI:</p>	<p>L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA Economia Pubblica – Elementi del sistema finanziario pubblico Bisogni pubblici e beni pubblici Obiettivi della finanza pubblica L'economia pubblica e il diritto finanziario</p> <p>TEORIE SUL RUOLO DELLA FINANZA PUBBLICA Evoluzione storica della finanza pubblica La finanza neutrale – Scuola Classica – A. Smith La finanza funzionale – Scuola Keynesiana – J.M. Keynes</p> <p>LE SPESE PUBBLICHE IN GENERALE Nozione di spesa pubblica Classificazione delle spese pubbliche Gli effetti economici della spesa pubblica Il Moltiplicatore della spesa pubblica L'Analisi Costi-Benefici La spending review</p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE Nozione e classificazione Entrate originarie I beni demaniali e patrimoniali I prezzi Entrate derivate – Imposte, tasse e contributi Pressione fiscale e tributaria</p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPOSTE Gli elementi dell'imposta Classificazione delle imposte Imposte dirette e imposte indirette</p>

	<p>Imposte generali e imposte speciali Imposte personali e imposte reali Imposte proporzionali, progressive e regressive La progressività</p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE: IMPOSTA STRAORDINARIA E DEBITO PUBBLICO Imposta straordinaria Debito pubblico Classificazione e forme di prestiti pubblici Il problema del debito pubblico in Italia</p> <p>IL BILANCIO DELLO STATO Funzioni e principi Le teorie sul bilancio dello Stato Le politiche di bilancio</p> <p>IL BILANCIO DELLO STATO IN ITALIA La Costituzione e il principio del pareggio del bilancio I rapporti con la U.E. in materia di finanza pubblica Il Documento di Economia e Finanza La manovra di finanza pubblica Il Rendiconto Generale dello Stato</p> <p>DA SVOLGERE ANCHE DOPO IL 15 MAGGIO</p> <p>PRINCIPI ECONOMICI E GIURIDICI La ripartizione del carico tributario La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi I principi giuridici delle imposte</p>
CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	Ecosostenibilità, salute e benessere – Le competenze digitali
METODI DIDATTICI USATI:	In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

ALLEGATO n. 2

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: BARONE S.

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>CONTENUTI TEORICI</p> <ul style="list-style-type: none">- Lo sport e l'ambiente;- L'apparato locomotore;- Capacità coordinative;- Capacità condizionali;- Il rugby;- La ginnastica;- Allenamento sportivo. <p>CONTENUTI PRATICI</p> <ul style="list-style-type: none">- La pallavolo;- La pallacanestro;- Il tennistavolo;- Il calcio a 5;- Il badminton;- Esercizi di ginnastica;- Esercizi di mobilità articolare. <p>UDA INTERDISCIPLINARE</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il ruolo dello sport nella società di oggi. <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO</p> <p>Il valore delle scelte:</p> <ul style="list-style-type: none">- visione del video: Luz Long e l'amicizia che sconfisse il nazismo. <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE RELATIVO A PCTO</p> <ul style="list-style-type: none">- lavoro di gruppo;- rispetto delle regole.

<p>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Effetti salutarì dell'attività motoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il nuoto; - Il ciclismo.
<p>METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio.</p>
<p>CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	<p>In relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

ALLEGATO n. 2
 Disciplina: RELIGIONE
 Docente: LEONARDI C.

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>Il mondo della bioetica Responsabilità e bioetica La nascita della bioetica, cos'è la bioetica e i suoi ambiti di studio. Fin dove può spingersi la scienza? L'etica di fronte al problema della vita Le manipolazioni genetiche La clonazione L'aborto. La Fivet La fecondazione assistita (omologa, eterologa, intracorporea, extracorporea). L'eutanasia. La donazione come atto d'amore La donazione del sangue. La donazione del sangue del cordone ombelicale. La donazione del midollo osseo</p> <p>UDA INTERDISCIPLINARE Il lavoro e l'uomo nella Dottrina Sociale della Chiesa</p> <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO obiettivo 13 Agenda 2030 - lo sviluppo sostenibile: l'inquinamento del pianeta, il riscaldamento globale. Visione di un documentario</p> <p>CONTRIBUTO DISCIPLINARE RELATIVO A PCTO L'etica e il mondo del lavoro Il nuovo umanesimo del lavoro nella LE di Giovanni Paolo II L'aspetto "umanizzante" del lavoro: non solo economicismo, ma sviluppo integrale della persona.</p> <p>DA SVOLGERSI DOPO IL 15 MAGGIO</p>

	<p>La responsabilità verso la terra La crisi ambientale. La Terra casa da custodire. Solidarietà e cooperazione per salvare la vita sulla Terra.</p>
<p>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole e sei già a metà strada - Ecosostenibilità, alimentazione, salute e benessere
<p>METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:
da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

ALLEGATO n. 2
 Disciplina: AAIRC
 Docente: TAVERA A.

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione agli obiettivi raggiunti si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio)</p>	
<p>CONOSCENZE CONTENUTI PROPOSTI DAL DOCENTE E ACQUISITI DAGLI STUDENTI: (anche attraverso UDA o moduli) (prima e dopo il 15 maggio)</p>	<p>CONOSCENZE Il fenomeno del femminicidio Le disparità di genere Art.11 della Costituzione:il tema della giustizia Art. 29 della Costituzione:la famiglia Il valore della diversità</p> <p>UDA INTERDISCIPLINARE CONTRIBUTO DISCIPLINARE PER IL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO obiettivo N. 4 Agenda 2030 2Istruzione di qualità” - lo sviluppo sostenibile: l' inquinamento del pianeta, il riscaldamento globale. Visione di un documentario Il valore delle scelte</p> <p>DA SVOLGERSI DOPO IL 15 MAGGIO La responsabilità verso la terra La crisi ambientale La Terra casa da custodire.</p> <p>COMPETENZE Maturare un atteggiamento più obiettivo e corretto nei confronti del fenomeno religioso. Discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente. Rilevare il valore e il contributo delle religioni e dell'insegnamento sociale della Chiesa. Conoscere le varie etiche con obiettività e chiarezza.</p> <p>ABILITÀ Presentare ed argomentare i fondamenti dei giudizi e delle</p>

	<p>scelte dell'etica laica e cattolica.</p>
<p>CONTRIBUTI PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>3 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole e sei già a metà strada - Ecosostenibilità, alimentazione, salute e benessere
<p>METODI DIDATTICI USATI: (da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a metodi didattici e mezzi usati si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio</p>	

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:
da compilare solamente se ci si discosta dalla parte generale del documento del Consiglio di Classe, OVVERO, riportare la seguente dicitura: in relazione a tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione si fa riferimento alla parte generale del documento del 15 maggio

IL DOCENTE

L' ALUNNO

ALLEGATO n. 3

METODI DIDATTICI USATI (con riferimento all'insegnamento per competenza) e **MEZZI** (consultati e utilizzati nell'acquisizione di conoscenze e nella costruzione di competenze)
Si riporta la stessa voce della programmazione del C.d.C in data ottobre 2022

METODO OPERATIVO

	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
	Lettura ed analisi diretta dei testi		Problem solving (definizione collettiva)
	Lezione multimediale		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione – applicazione		Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
	Lezione multimediale		Attività laboratoriali tramite didattica a distanza
	Lezione a distanza interattiva tramite strumenti tecnologici		Altro...

	MEZZI, STRUMENTI E SPAZI		
	Libri di testo, altri libri		Visite guidate
	Dispense, schemi		Stage
	Dettatura di appunti		Computer/Tablet/Cellulare
	Libri di testo multimediali		Mappe concettuali digitali
	Laboratorio		Videoproiettore
	Biblioteca		Cineforum/ Mostre
	Dispense, schemi digitali		Sitografia
	Biblioteca multimediale		Computer/Tablet/Cellulare

	Cineforum		Piattaforme digitali: Argo-registro elettronico (altre piattaforme con account personale del docente e nel rispetto delle istruzioni operative privacy diramate) Google classroom, schermi in classe ecc
--	-----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUMERO DELLE VERIFICHE

Periodo	Tipologia	Numero	Tipologia	Numero	Tipologia	Numero
Primo trimestre	Scritta	2	Orale	2	Pratico	
Secondo trimestre	Scritta	2	Orale	2	Pratico	
Terzo trimestre	Scritta	2	Orale	2	Pratico	

ALLEGATO n. 4

CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La valutazione, momento centrale del processo formativo, si collega all'apprendimento, all'acquisizione di competenze e al conseguimento di capacità. La valutazione della scuola è uno strumento promotore, che favorisce il raggiungimento di finalità formative e costituisce occasione per definire ulteriori forme di sostegno.

Sono predisposti e condivisi collegialmente i criteri oggettivi di valutazione, le griglie di valutazione del profitto e del comportamento.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Considerato che la metodologia suggerita è basata essenzialmente sulla programmazione modulare, nonché per unità didattiche e che il momento diagnostico assume particolare rilevanza ai fini della modifica in itinere del processo di insegnamento-apprendimento, è indispensabile effettuare una valutazione iniziale per accertare il possesso dei prerequisiti; si procede poi alla valutazione formativa, da non utilizzare per la classificazione di profitto degli studenti, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero ed è bene che avvenga al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa. La valutazione sommativa, invece, è effettuata al termine dello svolgimento di un modulo o di un suo segmento, per classificare gli studenti, utilizzando strumenti differenziati (prove scritte non strutturate, prove strutturate, prove orali), mirati ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati

Relativamente ai criteri generali di valutazione del profitto, i singoli docenti all'interno di ciascun Consiglio di Classe, per la proposta di voto, dovranno tenere conto dei seguenti indicatori:

i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina;

un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe, sulle capacità di recupero, anche in rapporto alla partecipazione ad eventuali attività di recupero programmate e ai risultati ottenuti, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite.

le competenze acquisite nei percorsi PCTO, nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa, curriculare ed extracurriculare;

un congruo numero di prove

gli indicatori per la valutazione, condivisi e approvati dal Collegio dei docenti e dai singoli Consigli di classe, sono i seguenti:

INDICATORI	GIUDIZIO	VOTO
Rifiuto delle verifiche		2
Conoscenza gravemente frammentaria dei contenuti disciplinari Competenza inadeguata nello sviluppare analisi, anche dei soli elementi fondamentali e nel procedere nelle applicazioni Capacità di sintetizzare ed esprimere gli argomenti inconsistente	Molto scarso	3

Capacità di produzione orale e scritta molto scarsa		
<p>Conoscenze limitate e lacunose conoscenze dei contenuti disciplinari</p> <p>Competenza carente nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere correttamente nelle applicazioni</p> <p>Capacità di sintetizzare ed esprimere gli argomenti confusa e non pertinente</p> <p>Capacità inadeguate nel produrre ed esporre oralmente e per iscritto</p>	Insufficiente	4
<p>Conoscenze incerte e parziali dei contenuti disciplinari</p> <p>Competenza nello sviluppare analisi solo approssimative ed applicazioni imprecise</p> <p>Capacità incerta di sintetizzare ed esprimere gli argomenti</p> <p>Capacità di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in modo non sempre corretto</p>	Mediocre	5
<p>Conoscenze adeguate dei contenuti disciplinari</p> <p>Competenza nello sviluppare analisi pertinenti ed applicazioni corrette</p> <p>Capacità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti</p> <p>Capacità di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera semplice e corretta</p>	Sufficiente	6
<p>Conoscenze apprezzabili e strutturate dei contenuti disciplinari</p> <p>Competenza nello sviluppare analisi puntuali e applicazioni funzionali</p> <p>Capacità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti</p> <p>Capacità di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera lineare e chiara</p>	Discreto	7
<p>Conoscenze ampie e articolate dei contenuti disciplinari</p> <p>Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato</p> <p>Capacità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni ed esposizione e precisa personale</p> <p>Capacità di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera chiara e pertinente</p>	Buono	8
<p>Conoscenze complete approfondite e strutturate dei contenuti disciplinari</p> <p>Competenza nello sviluppare analisi complesse</p>		

<p>in modo controllato e autonomo</p> <p>Capacità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche ed esprimerle in modo originale, appropriato ed efficace</p> <p>Capacità di operare collegamenti diacronici e sincronici tra ambiti disciplinari e di stabilire relazioni in modo originale</p> <p>Capacità di produrre ed esporre oralmente e per iscritto in maniera fluida e originale con uso di terminologia appropriata</p>	Ottimo-eccellente	9 - 10
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------

VERIFICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica ha lo scopo di:

assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;

controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti;

accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;

pervenire alla classificazione degli studenti.

La verifica si attua attraverso prove orali, scritte o pratiche che evidenzino oggettivamente le conoscenze, le abilità e le competenze.

Gli elaborati corretti, con il voto riportato, dovranno essere dati in visione agli alunni entro un tempo congruo al fine di dare un significato formativo alla discussione/valutazione degli stessi.

CRITERI DI VERIFICA

la tipologia di prova adottata è in linea con quanto si intende verificare;

l'oggetto delle prove di verifica, esplicitamente dichiarato, può riguardare: informazioni e conoscenze, concetti e strutture cognitive, competenze e abilità, capacità complesse disciplinari o anche pluridisciplinari;

le prove sono svolte garantendo il miglior esito per gli studenti, anche mediante un'equa distribuzione nel tempo;

qualora un alunno risultasse assente giustificato alla prova, essa potrà essere replicata, a discrezione dell'insegnante, previo accordo con gli interessati e relativa annotazione nel registro, onde permettere di valutare l'alunno con un congruo numero di prove;

per quanto possibile si eviterà più di una prova scritta (compito in classe) a giornata e più di tre a settimana in ogni classe;

per le verifiche scritte, gli alunni, riceveranno un preavviso, almeno cinque giorni prima della prova e la relativa annotazione sul registro di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La normativa vigente stabilisce che il comportamento dello studente concorre alla determinazione della media dei voti. Il voto viene attribuito dal Consiglio di Classe sulla base degli indicatori e della griglia di valutazione, approvati dal collegio dei docenti, adottati nel rispetto dell'art. 2 del D.L. 137 - 1/9/2008 convertito nella Legge 30/10/2008 n.169 e dell'art. 7 del D.P.R. 122 del 2009; per i corsi di istruzione per adulti si fa riferimento alla Circolare MIUR n.3 del 17/03/2016 ed al DPR 263/2012, al D.L. n. 22 del 08-04-2020, alle OO.MM. n.10 e n.11 del 16 -05-2020 e alla Circolare 22381 del 31/10/2019.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi.

Il voto di condotta insufficiente determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

L'attribuzione di una valutazione insufficiente presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno scolastico sia stato destinatario di una delle sanzioni disciplinari previste nel D.P.R. 249/1998, modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla notaprot.3602/PO del 31 /07/2008 e che, successivamente all'irrogazione delle sanzioni, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Il consiglio di classe, nello stabilire la corrispondenza tra giudizio e voto di condotta, tiene conto del quadro generale della condotta dell'alunno e delle sue evoluzioni nell'arco dell'intero periodo in esame, di tutti gli indicatori, nessuno dei quali può singolarmente condizionare l'attribuzione del voto di condotta.

La valutazione inoltre non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza, puntualità	ASSIDUA (12% ASSENZE)
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	ESEMPLARE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	ESEMPLARE
	Senso di responsabilità	ESEMPLARE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	ESEMPLARE
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Frequenza, puntualità	REGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	APPROPRIATO
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	APPROPRIATO
	Senso di responsabilità	OTTIMO
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Frequenza, puntualità	ADEGUATA MA NON SEMPRE REGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e	ADEGUATO

	partecipazione al dialogo educativo	
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	ADEGUATO
	Senso di responsabilità	ADEGUATO
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	ADEGUATO
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Frequenza, puntualità	IRREGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	REPRENSIBILE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	NON SEMPRE ADEGUATO
	Senso di responsabilità	REPRENSIBILE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NON SEMPRE ADEGUATO
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Frequenza, puntualità	DISCONTINUA
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	CARENTE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	NEGLIGENTE
	Senso di responsabilità	CARENTE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CARENTE
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Frequenza, puntualità	DISCONTINUA E IRREGOLARE
	Rispetto delle consegne, dei doveri scolastici e partecipazione al dialogo educativo	INESISTENTE
	Comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti	IRRESPONSABILE
	Senso di responsabilità	MOLTO CARENTE
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	IRRESPONSABILE

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

L'art. 11 dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023 disciplina il credito scolastico disponendo che "Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo."

Per credito scolastico s'intende il punteggio attribuito, nello scrutinio finale, a ciascun alunno negli ultimi tre anni del corso di studi della scuola secondaria superiore.

La somma dei punteggi ottenuti come credito scolastico negli ultimi tre anni della scuola superiore, costituisce il punteggio di partenza, che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove degli esami di Stato.

Il credito scolastico viene determinato nel seguente modo:

- a) viene fatta la media dei voti;
- b) si identifica la banda di oscillazione;
- c) Il punteggio massimo della banda di oscillazione viene assegnato se risultano presenti, almeno due dei seguenti indicatori:

assiduità nella frequenza scolastica (molto assidua 8% di assenze, assidua 12% adeguata 15%)

interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;

partecipazione alle attività complementari ed integrative;

profitto positivo in Religione cattolica o nell'attività alternativa alla religione cattolica.

Il credito scolastico non può comunque essere superiore alle bande di oscillazione derivante dalla media dei voti. Il credito scolastico non viene attribuito all'alunno il cui giudizio è sospeso o che non consegue la promozione alla classe successiva. Viene fatto salvo il caso in cui l'alunno superi il monte orario di assenze previsto. In tal caso non si procederà allo scrutinio e l'alunno sarà non ammesso alla classe successiva o agli esami di Stato.

Ai candidati esterni il credito scolastico è assegnato dal C.d.C. davanti al quale sostengono l'esame preliminare.

ALLEGATO n. 5

ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'A.S. IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, ANCHE IN ORDINE ALLA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE

Gli artt. 19, 20, 21 e 22 dell'O.M. n 45 del 09 marzo 2023 definiscono le modalità di svolgimento degli Esami di Stato, facendo riferimento a quanto disposto dai commi 2, 3, 4 e 9 dell'art. 17 del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62.

Al fine di rendere più agevole l'approccio degli alunni ai suddetti esami di stato, si precisa che la simulazione della prima prova scritta ha avuto luogo il 6 maggio 2024; la simulazione della seconda prova e del colloquio, presumibilmente, saranno svolte entro il mese maggio. Tali simulazioni sono state precedute da corsi preparatori di 20 ore per ciascuna disciplina riferibile alle due prove.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
A.S. 2023-2024**

ITALIANO - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

ALUNNO/A _____ **CIASSE** _____
IND _____ **COMMISSIONE** _____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0-4	5	6	7	8	9/10
Coesione e coerenza testuale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	5	6	7	8	9/10

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	0-4	5	6	7	8	9/10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	0-4	5	6	7	8	9/10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	0-4	5	6	7	8	9/10
Interpretazione corretta e articolata del testo	0-4	5	6	7	8	9/10
TOTALE						

Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.

- Sono ammesse le valutazioni intermedie.
- Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

La Commissione

Il Presidente

Agrigento _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
ITALIANO - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**
ALUNNO/A _____ CLASSE ____ IND. _____
COMMISSIONE _____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0-4	5	6	7	8	9/10
Coesione e coerenza testuale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	5	6	7	8	9/10

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo proposto.	0-8	10	12	14	16	18/20
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	0-4	5	6	7	8	9/10
TOTALE						

Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.

• Sono ammesse le valutazioni intermedie.

• Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

La Commissione

Il Presidente

Agrigento _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
ITALIANO -TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**
ALUNNO/A _____ CLASSE _____ IND. _____
COMMISSIONE _____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI					
	Insuff.	Med.	Suff.	Discr.	Buono	Ott./Eccell.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0-4	5	6	7	8	9/10
Coesione e coerenza testuale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ricchezza e padronanza lessicale.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0-4	5	6	7	8	9/10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	5	6	7	8	9/10

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0-4	5	6	7	8	9/10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	0-8	10	12	14	16	18/20
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	0-4	5	6	7	8	9/10
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0-4	5	6	7	8	9/10
TOTALE						

Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.

- Sono ammesse le valutazioni intermedie.
- Gli indicatori sono stati elaborati dal Miur; i descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

La Commissione

Il Presidente

Agrigento _____

La Commissione

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Il Presidente

GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Si fa riferimento alla Griglia di valutazione della prova orale contenuta nell'allegato A dell'O.M. n. 55 il 22 marzo 2024

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

La Commissione

Il Presidente

Agrigento _____

ALLEGATO N.6

ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA, AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Partecipazione a scuola è coinvolgimento attivo di tutte le componenti della comunità scolastica: allievi, docenti, genitori; condivisione attiva alla vita della scuola nei suoi diversi aspetti siano essi educativi, didattici, sociali, ambientali; promozione della salute al fine di sviluppare un buon clima scolastico.

La conduzione dell'istituto gioca un ruolo importante per creare una cultura della partecipazione. Gli spazi e gli organi di partecipazione sono previsti all'interno degli istituti scolastici, ma questi da soli non garantiscono una vera partecipazione. Pensiamo in particolare alla partecipazione degli allievi alla vita della scuola. La sola esistenza dell'assemblea degli allievi non garantisce un reale coinvolgimento degli stessi. È necessario che gli allievi vengano sostenuti nel loro percorso verso l'autodeterminazione. La scuola è un luogo dove «imparare» a partecipare per poi partecipare alle scelte a scuola e nel futuro nella società. È necessario investire tempo e risorse nell'accompagnamento alla partecipazione.

Per promuovere la partecipazione degli allievi, la scuola, trasversalmente, promuove costantemente le competenze psicosociali quali la consapevolezza di sé e dei propri bisogni, la capacità di comunicare e relazionarsi, il senso critico, l'autoefficacia. Creare all'interno dell'istituto una cultura della partecipazione richiede un processo lungo e un investimento di tempo ed energia, infatti:

- Partecipare significa ascoltare e confrontarsi per raggiungere scelte condivise dalle diverse componenti della comunità scolastica.
- Partecipare richiede tempo, perché una vera partecipazione è condivisa.
- Partecipare richiede spazi di partecipazione che siano realmente utilizzati e un vero e proprio accompagnamento alla partecipazione.

Quali sono le azioni intraprese per promuovere la partecipazione? Si è deciso di agire attraverso le seguenti direttrici:

- offrendo spazi di confronto tra gli organi di rappresentanza delle diverse componenti della scuola (direzione, docenti, studenti, genitori);
- partendo da situazioni e bisogni concreti per identificare in maniera partecipata le azioni da intraprendere;
- identificando in maniera condivisa obiettivi raggiungibili e realistici. La motivazione alla partecipazione attiva alla vita della scuola si costruisce se si vedono i cambiamenti;
- lavorando sul senso di appartenenza alla scuola (per es. festeggiare i successi, le tappe importanti, stimolando il coinvolgimento degli studenti nelle attività di orientamento in entrate attraverso la partecipazione agli open days). Sentendosi parte della comunità scolastica si è disposti a impegnarsi e contribuire a migliorare il contesto di vita;
- promuovendo la cura e l'attenzione del LUOGO, cosiddetta cultura di sede;
- incentivando gli studenti a partecipare e a rendersi protagonisti delle nuove esigenze educative e delle sue soluzioni;
- promuovendo spazi di ascolto autentici e spazi per esprimersi.

ALLEGATO 7

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2022/2023

Obiettivi di formazione della coscienza civile e dell'interazione culturale raggiunti:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze – espressioni di autonomia conseguite:

- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Per la valutazione è stata utilizzata l'apposita Rubrica di seguito indicata:

<p>Conoscenze COSTITUZIONE: conoscere a Costituzione e delle Istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili; – conoscere le fondamentali dinamiche europee ed internazionali SOSTENIBILITA' AMBIENTALE: conoscere l'ambiente per rispettarlo con un nuovo senso di responsabilità: sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia, alla viabilità, alla creazione di smart city, alla tutela del patrimonio paesaggistico; - conoscere il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell'ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale; - tutelare gli ecosistemi e promuovere lo sviluppo socio-economico. CITTADINANZA</p>	<p>Abilità Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>Competenze (comportamenti e atteggiamenti) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della</p>	<p>Valutazione</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>DIGITALE: conoscere le norme e i comportamenti da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali</p>		<p>cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p>10</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso</p>	<p>9</p>

		il gruppo.	
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contest	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	5
Le conoscenze sui temi proposti sono nulle/episodiche, totalmente/parzialmente scorrette, non	L'alunno non mette/mette in atto solo in modo sporadico, e solo con l'aiuto, lo stimolo e il	L'alunno adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Non	4

consolidate, non recuperabili/recuperabili con difficoltà e soltanto mediante l'aiuto e il costante stimolo del docente	supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	porta a termine/porta a termine raramente le consegne e le responsabilità affidate.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/2024 – CLASSE V – 33 ORE – Si riportano: titolo del percorso, discipline coinvolte e trattazione dei nodi concettuali.			
Disciplina	COSTITUZIONE	SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
Religione	Rispetta le Regole	“La Terra: un pianeta da salvare”	
Francese		Ecosostenibilità : salute e benessere	Uno sguardo al futuro: lavoro e competenze digitali
Diritto ed Economia Politica	Partecipazione democratica e istituzioni	Ecosostenibilità : salute e benessere	Uno sguardo al futuro: lavoro e competenze digitali
Italiano e Storia		Il rapporto tra uomo e natura	
Economia Aziendale	Il Bilancio Sociale	Economia Circolare	L'intelligenza artificiale
Matematica			Grafici e Tabelle
Scienze Motorie		Effetti Salutari dell'attività motoria	
Inglese	The UK System of Government	Oceans and the Future of Humanity	Digital Competences: Looking for a Job on the Net.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO E STORIA	PROF.SSA LIMBLICI A.C.	
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	PROF. CUTAIA A.	
ECONOMIA AZIENDALE	PROF. COLLETTI V.	
LINGUA INGLESE	PROF. MALLIA A.	
LINGUA FRANCESE	PROF. MONTANA LAMPO C.	
MATEMATICA	PROF. BURGIO T.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROF. BARONE S.	
RELIGIONE	PROF. LEONARDI C.	
ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC	PROF.SSA TAVERNA A.	

AGRIGENTO 06 maggio 2024